

興趣能力聯袂出擊，勇往直前

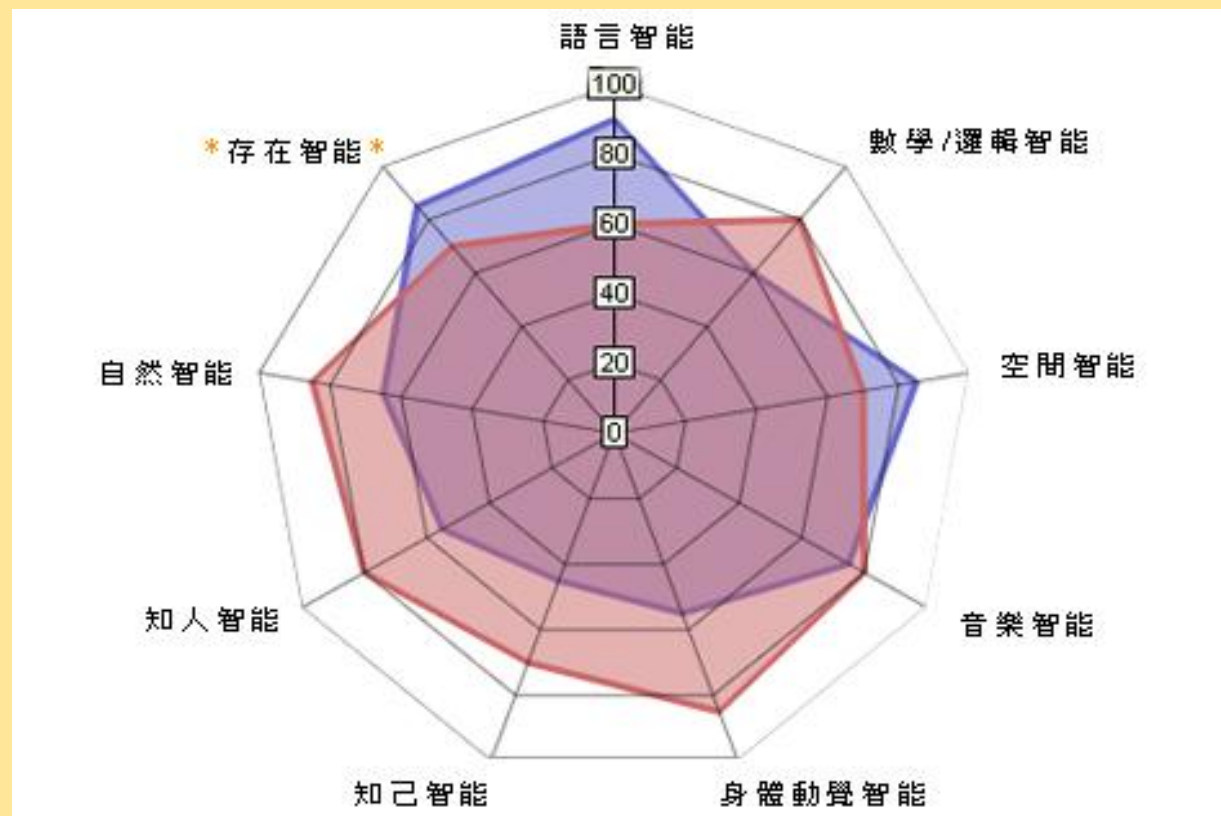
興趣帶來**熱情**

能力帶來**成就感**的回饋

二者彼此配合，面對困難也能
突破重圍，勇往直前

一起幫助孩子發現生命中的亮點

多元智能測驗

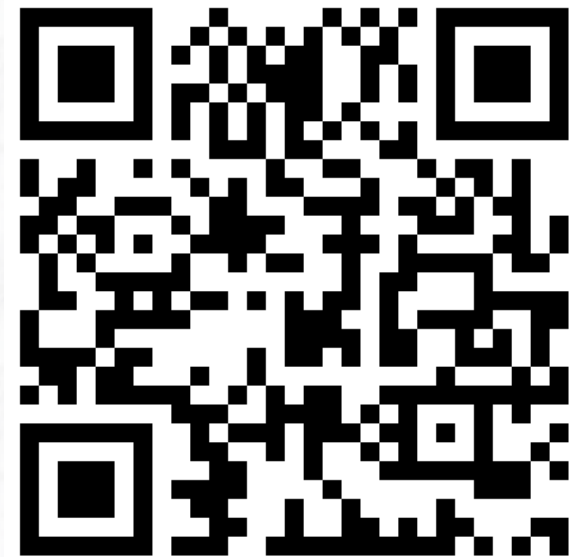


基隆高中

輔導老師 許窈瑜

「多元智能量表」個人結果查詢方式

- 進入**心理出版社**網站<http://www.psy.com.tw/>
- 點選
「心理測驗線上施測系統」->「多元智能量表(繁體)」->「線上施測」
- 輸入
 - (1)單位代碼：國立基隆高中
 - (2)帳號：學號
 - (3)密碼：出生年月日六碼，如：920101
 - (4)驗證碼：依實際顯示輸入
- 登入後，即可直接查看個人的結果報告



◎分數的解釋

原始分數：	表示你在各項能力中的表現，最高70分，最低14分。以原始分數來看，我們不知道得分30是高還是低，31、32、33的差距是否一樣？因此在解釋測驗結果時 原始分數本身並不具有意義 必須先轉換成其他的相對量數，如百分等級或標準分數，才能進行解釋。										
標準分數：	<p>標準分數是一種平均數為50，標準差為10的標準分數，用來表示個人的分數在群體中的相對地位。</p> <p>根據本量表的結果，各分量表（各項智能）依標準分數（T分數）的高低，大致分成下列五個等級，說明如下：</p> <table border="1"><tr><td>60(含)以上(偏高)</td><td>代表個人對此領域的學習有高度的熱忱、對自我表現相當滿意，如果繼續努力，將可能有很好的發展。</td></tr><tr><td>55 - 59 (稍高)</td><td>表示個人對此領域的學習興趣盎然，對自我的表現也有相當的自信。</td></tr><tr><td>45 - 54 (普通)</td><td>表示個人對此領域保持一定的興趣，會參與相關活動，但沒有特別的好惡和投入，如果有特別的鼓勵和學習的機會，可能會有更佳表現。</td></tr><tr><td>40 - 44 (稍低)</td><td>表示個人對此領域沒有特別喜好和參與，可能是因為對自我的要求太高，也可能是因為經驗不足，如果增加活動經驗，增強自我的信心，仍可能有所發揮。</td></tr><tr><td>40以下(偏低)</td><td>表示個人對各種活動的參與度不高，沒有特別的喜好或表現，可能是因為個人對各方面的經驗不足或缺少學習的機會。</td></tr></table>	60(含)以上(偏高)	代表個人對此領域的學習有高度的熱忱、對自我表現相當滿意，如果繼續努力，將可能有很好的發展。	55 - 59 (稍高)	表示個人對此領域的學習興趣盎然，對自我的表現也有相當的自信。	45 - 54 (普通)	表示個人對此領域保持一定的興趣，會參與相關活動，但沒有特別的好惡和投入，如果有特別的鼓勵和學習的機會，可能會有更佳表現。	40 - 44 (稍低)	表示個人對此領域沒有特別喜好和參與，可能是因為對自我的要求太高，也可能是因為經驗不足，如果增加活動經驗，增強自我的信心，仍可能有所發揮。	40以下(偏低)	表示個人對各種活動的參與度不高，沒有特別的喜好或表現，可能是因為個人對各方面的經驗不足或缺少學習的機會。
60(含)以上(偏高)	代表個人對此領域的學習有高度的熱忱、對自我表現相當滿意，如果繼續努力，將可能有很好的發展。										
55 - 59 (稍高)	表示個人對此領域的學習興趣盎然，對自我的表現也有相當的自信。										
45 - 54 (普通)	表示個人對此領域保持一定的興趣，會參與相關活動，但沒有特別的好惡和投入，如果有特別的鼓勵和學習的機會，可能會有更佳表現。										
40 - 44 (稍低)	表示個人對此領域沒有特別喜好和參與，可能是因為對自我的要求太高，也可能是因為經驗不足，如果增加活動經驗，增強自我的信心，仍可能有所發揮。										
40以下(偏低)	表示個人對各種活動的參與度不高，沒有特別的喜好或表現，可能是因為個人對各方面的經驗不足或缺少學習的機會。										
百分等級：	百分等級表示你的原始分數可勝過同儕團體的人數百分比，例如百分等級80者，表示在同儕團體中，你的分數高過80%的人。										

◎個人側面圖

「施測日期結束，即可顯示團體平均」

你的瀏覽器不支援HTML5

	語文	數學	空間	音樂	動覺	內省	人際	自然	存在
原始分數 (RS)	50	49	36	42	37	46	47	37	29
標準分數 (TS)	63	62	48	52	53	56	60	55	43
百分等級 (PR)	91	88	42	56	61	71	83	69	25

◎分析與說明：

每個人的智能是多方面的，因此光看智商(IQ)，不能代表一個人的所有能力或真正能力，最重要的是要了解你的優勢智能在哪裡，弱勢智能在哪裡。本量表共整合了九種智能，從本量表的結果看來，你的多元智能分布狀況是屬於

【類型14：稍優參差型】

一共有18個類型

無論與同儕比較或自我比較，個人各項智能高低參差，但優勢特質顯然較多，且達稍高水準，屬**稍優特質較多的參差型**。表示雖然個人在若干領域可能表現平平，或投入不多，但在多數領域的學習都興趣盎然，對自我的表現也相當有自信。

優勢的領域：語文63 數學62 人際60 內省56 自然55

中等的領域：空間48 音樂52 動覺53

較弱的領域：存在43

一、語言智能 linguistic intelligence



語言智能
linguistic
intelligence



語言智能

代表含意：
語文智能是指個體能有效運用口頭或書面文字語言的能力。

語言智能高：
擅長說話時語音的抑揚頓挫、對文章結構、文意、文法的運用自如，以及對語言文字的敏銳度。

代表人物：九把刀、J.K.羅琳

職業相關

如詩人、小說家、編輯、記者等。

基隆高中社團

校刊社、日文社、
文資探索社。

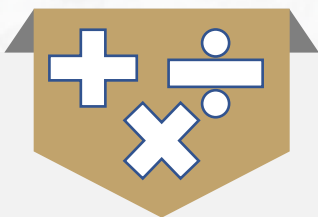
升大學18學群

文史哲、大眾傳播、外語學群

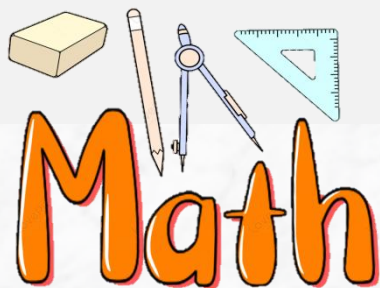
基隆高中班群

雙語班、國際人文班、
文史哲班群

二、數學/邏輯智能 logic-mathematical intelligence



數學/邏輯智能
logic-
mathematica
l intelligence



數學/邏輯智能

代表含意：
邏輯-數學智能是指個體能有效運用推理思考和數字處理的能力。

數學/邏輯智能高：
人對於邏輯或數字的敏銳度也高，包括：分類、比例、推理、機率、計算和假設檢定等。

代表人物：牛頓、李遠哲、巴菲特(股神)

職業相關

指以一種有秩序方式操作符號或句型間關係的能力，有此才能者，較可能成為數學家、科學家。

基隆高中社團

新興科技社、魔術社

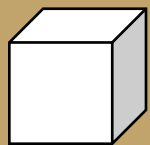
升大學18學群

數理化、資訊、財經、法政學群

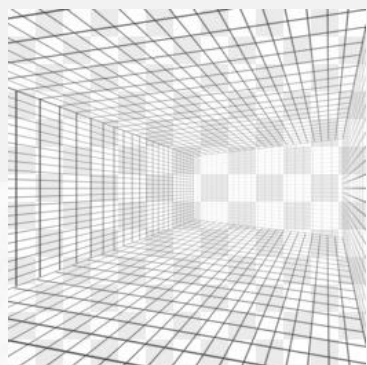
基隆高中班群

數理班、理工班群、商管班群

三、空間智能 spatial intelligence



空間智能
spatial
intelligence



空間智能

代表含意：
指個體對於視覺空間感受的敏銳度，
且能夠把所知覺到的圖像表現出來的
能力。

空間智能智能高：
人對色彩、線條、形狀、形式、空
間及其關聯的能力相當敏銳。空
間智能高的人擅長運用心像，將腦
中的視覺和空間的想法立體化，
並擅長在一個空間中很快找出方位。

代表人物：安藤忠雄

職業相關

美術家、工程師等。

基隆高中社團

手創漫畫社、DK心動漫研部

升大學18學群

藝術、工程、建築與設計學群

基隆高中班群

數理班、理工班群、美術班

四、音樂智能 musical intelligence



音樂智能
musical
intelligence



音樂智能

代表含意：
指個體對音樂察覺、分辨、
改變和表達的能力。

音樂智能智能高：
對於節奏、音調、旋律或音
色具有很高的敏銳度。

代表人物：周杰倫、黃裕翔
(電影逆光飛翔主角)

職業相關

演奏家、作曲家等。

基隆高中社團

管樂社、翔音吉他社、熱音社
音樂欣賞社、音樂研究社

升大學18學群

藝術、教育學群

基隆高中班群

音樂班、文史哲班群

五、身體動覺智能 bodily-kinesthetic intelligence



身體動覺智能
bodily-
kinesthetic
intelligence



身體動覺智能

代表含意：
指個體擅長運用身體表達出想法和感覺，以及運用雙手靈巧地製造或改造事物的能力。

身體動覺智能高：
人對於全身或某一部位的身體運用協調性佳，如平衡感、敏捷、力量、彈性的能力。

代表人物：林書豪、蔡依林、朱銘(雕塑藝術家)

職業相關

運動員、演員、舞蹈家等。

基隆高中社團

籃球社、桌球社、羽球社、熱舞社、劍道社、拳擊社、水上救生社、排球社、魔術社

升大學18學群

藝術、遊憩與運動學群

基隆高中班群

體育班

六、內省（知己）智能 intrapersonal intelligence



內省（知己）
智能
intrapersonal
intelligence



內省（知己）智能

代表含意：
指個體對自身了解，且能依對自身的了解做出適當行為、計畫的能力。

內省（知己）智能高：
擅於意識自己的內在情緒、動機、喜好和欲求，且能夠自律、自知和自尊。

代表人物：陳樹菊、甘地

職業相關

如小說家、宗教家等。

基隆高中社團

自我探究社

升大學18學群

社會與心理、文史哲

基隆高中班群

文史哲班群

七、人際（知人）智能 interpersonal intelligence



人際（知人）
智能
interpersonal
intelligence



人際（知人）智能

代表含意：
個體對自身及他人的情緒、意向、動機及感覺的敏銳度。

人際（知人）智能高：
可捕捉他人臉部表情、情緒變化和聲音、動作的改變，辨別不同人際關係的暗示，以及對這些暗示作出適當回應的能力。

代表人物：沈芯菱、歐普拉、孔子

職業相關

教師、社會工作者、銷售人員等。

基隆高中社團

翠崗康輔社、藍兩大傳社

升大學18學群

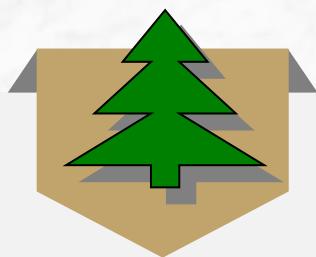
教育、大眾傳播學群、
管理學群、社會心理學群

基隆高中班群

雙語班、國際人文班、
文史哲班群



八、自然（知天）智能 naturalist intelligence



自然（知天）
智能
naturalist
intelligence



自然（知天）智能

代表含意：
個體能有效辨識及分類其生活環境中的動、植物，以及其他無機物等 自然環境的能力。

自然（知天）智能高：
人擅長觀察動、植物及大自然的生活特性，亦包含對古生物的理解區辨，在生物科學上的表現優異。

代表人物：珍古德、達爾文

職業相關

如生物學家、環境生態學家、環保人士等。

基隆高中社團

海陸福利社、童軍社

升大學18學群

生物資源、地球與環境、
醫藥衛生學群、生命科學

基隆高中班群

海科班、生醫班

九、存在智能 existential intelligence



存在智能
existential
intelligence



第九種-存在智能

代表含意：
了解人生的意義，掌握生
命的價值，如哲學家、宗
教家等多具有這方面優越
的能力。

職業相關

如哲學家、宗教家等。

基隆高中社團

自我探究社

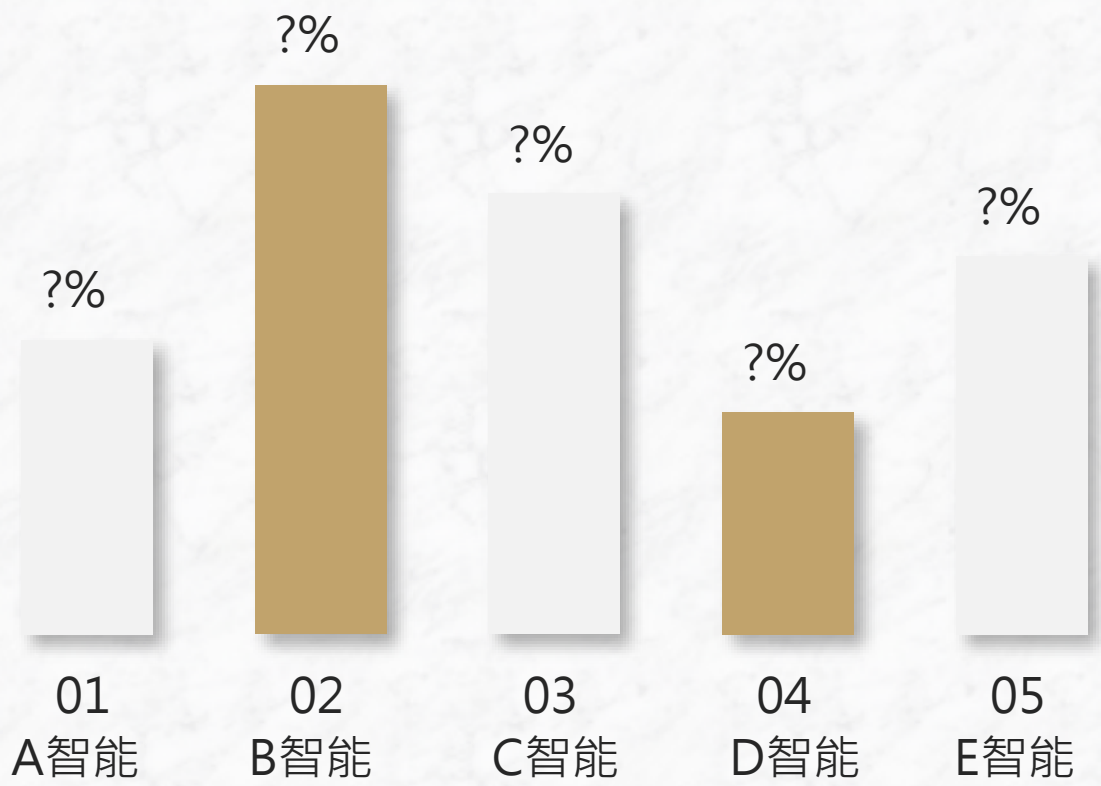
升大學18學群

文史哲學群

基隆高中班群

文史哲班群

什麼是多元智能？



多元智能代表成績嗎？

X

僅代表個人知覺的智能表現。

智能**不是**智商；智能也**不是**成就

智能測驗結果可以了解？

O

個人優勢和弱勢特質

在學習和生涯發展上的探索與規劃

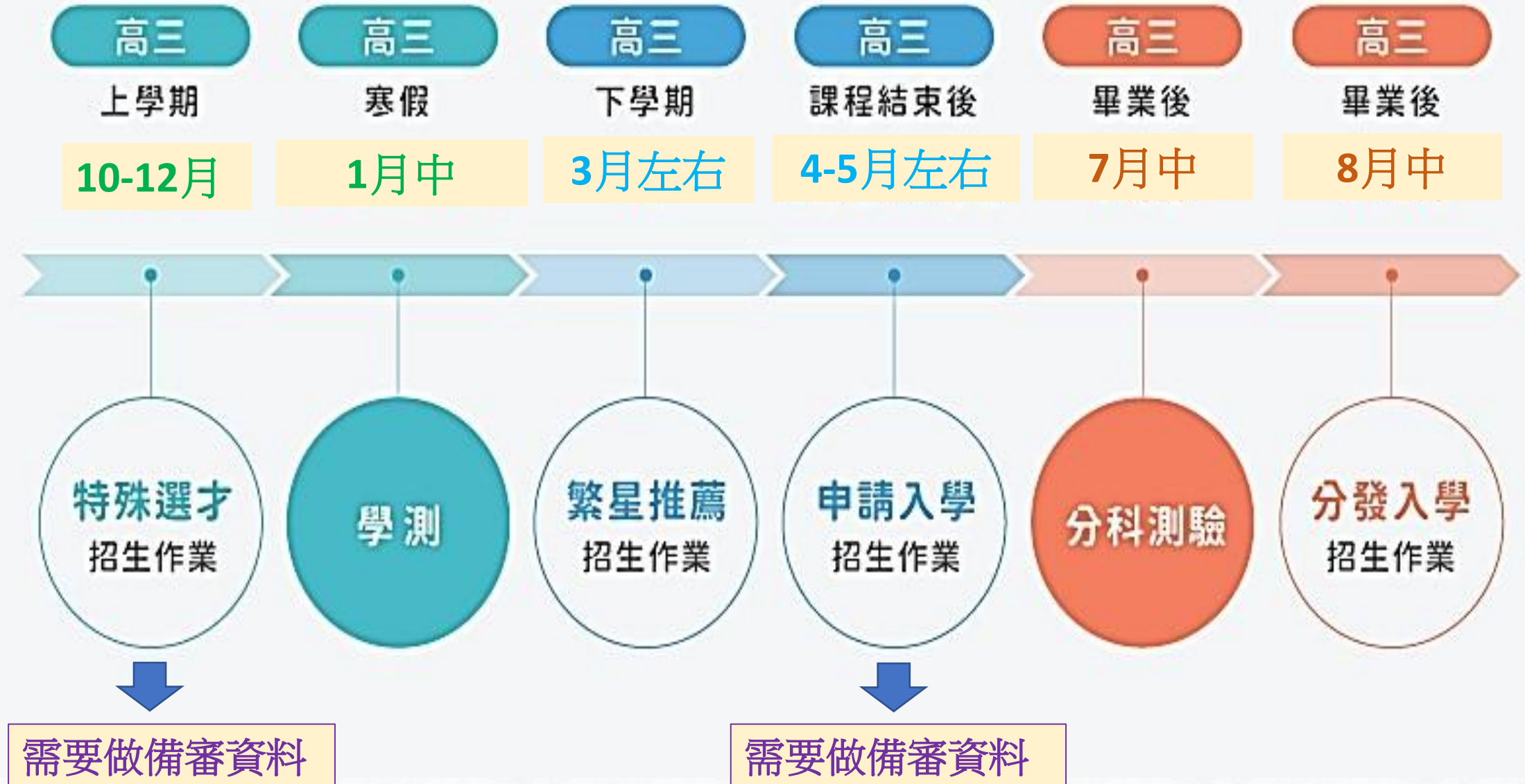
多元智能量表

多元智能與大學學院的關聯

學院 八大 智能		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		文 學院	理 學院	社會 科學院	醫 學院	工程 學院	農 學院	管理 學院	公衛 學院	法律 學院	生命 科學院	教育 學院	藝術 學院
1	語文	★	●	★	★	●	●	★	●	★	●	★	
2	邏輯數學	●	★	●	★	★	★	★	★	●	★	●	
3	音樂					●							★
4	空間		★	●	●	●	●	●	●		●		★
5	身體動覺		●			★	★	●	●	●	★	●	★
6	內省	★	●	●	●		●	●	★	●	●	★	●
7	人際	●		★	●			★		★		★	
8	自然	●	★		★	★	★		★		★	●	●
特質		易感、善觀察、敏銳	喜歡抽象思考、實驗	喜歡看報紙政論版及社會版	喜歡與人對話、不怕髒、不怕血	喜歡機器、動手操作	喜歡土地與大自然、喜歡動植物	喜歡數字、具說服力	具正義感、人道精神	冷靜、不執著、擅長論辯	具實驗精神	教育熱忱、與人相處、有同理心、表達溝通、領導特質	具節奏感、美感

(★：強項；●：次強項；依據各院特性分別列出二至三個強項及二至三個次強項。)

升大學管道介紹



學習歷程檔案-----普大 & 科大 項目對照

資料類別	資料項目	普通大學	科技大學	資料項目
綜整式檔案	多元表現綜整心得	N	D1	多元表現綜整心得
	學習歷程自述	OPQ	D2	學習歷程自述
	其他有利審查資料	R	D3	其他有利審查資料
修課記錄	修課記錄	A	A	修課記錄
課程學習成果	書面報告	B	B2	一般科目作品與成果
	實作作品	C		
	自然探究與實作	D	B1	專題實作與 實習科目學習成果
	社會探究與實作	E		
多元表現	自主學習計畫與成果	F	C1	自主學習計畫與成果
	社團活動	G	C2	社團活動
	幹部經驗	H	C3	幹部經驗
	服務學習	I	C4	服務學習
	競賽表現	J	C5	競賽表現
	非修課記錄成果作品	K	C6	非修課記錄成果作品
	檢定證照	L	C7	檢定證照
	特殊優良表現	M	C8	特殊優良表現

參考網站1

運用Collego瞭解大學學群



手機搜尋
[Collego](#)

COLLEGO

大學選才與高中育才輔助系統

展開

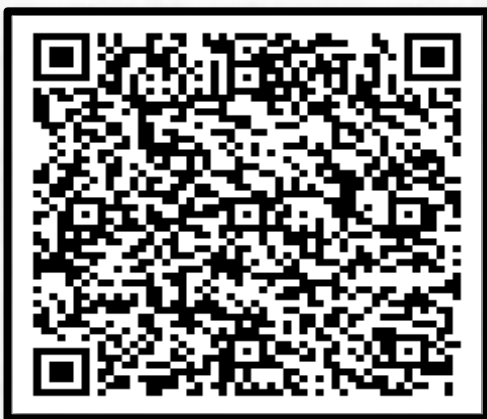
自主驅動、適性揚才
找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、)

新手上路

參考網站2 IOH：開放個人經驗平台



手機搜尋
IOH

The screenshot shows the IOH website homepage. At the top, the IOH logo is on the left, and the tagline "Democratizing Personal Experience" is below it. To the right, the text "熱門關鍵字：讀書方法、填志願思考單" is displayed. Below this is a navigation bar with links: "選系先探索 18 學群", "全校系總覽", "熱門專欄", "教授談科系", "碩博校系總覽", "海外留學", "僑外專區", "關於 IOH", and "全職招募". A search bar contains the text "Search IOH 開放個人經驗平台" and a "Search" button. Below the navigation bar is a dark blue banner with white text: "/ 校系迷思 / 考試衝刺 / 志願選填 / 大學生必修 / 學測申請 / 海外留學 / 求職準備 / 高職升學 / 僑外來台求學 / 主題策展 /". The main content area features a red header "#考試衝刺" and a large image of a desk with a pen, a gold chain, and a calendar page titled "THIS WEEK". Below the image is the text "學測指考讀不完？學長姊示範 4 步驟完成大考讀書計畫表". On the right side, there are sections for "推薦文章" and "推薦講座". The "推薦文章" section includes three articles: "學測必看！台大五冠王高效率準備祕笈讓你抓住答題技巧", "如何克服考前焦慮？掌握 6 個技巧，助你穩定心情", and "台大國企所學長教你最強筆記術！讀書技巧讓你事半功倍！". The "推薦講座" section includes one article: "不擅長讀書，怎麼上台大？找到適合我的吸收知識之道。".



參考網站3

學生生涯輔導網



手機搜尋
學生生涯輔導網

MINISTRY OF EDUCATION
教育部國民及學前教育署
學生生涯輔導網
home

- 認識我自己
- 我是國中生
- 認識高中
- 認識大專校院
- 認識產業職場

生涯導航
Q&A

青年教育與就業
儲蓄帳戶專區

探索未知的世界
打造自己的願景藍圖

認識大專校院

- 一般大學
- 技專校院
- 軍警校系及其他
- 大學營隊資訊

人生中無時無刻都在面臨「選擇」
我們是幫孩子做選擇？
還是幫助孩子學習如何選擇？



（更多內容請看學生選課輔導手冊）

基隆高中學群課程地圖

理工學群	生醫學群	理工學群	生醫學群	文史學群	商管學群
選修物理(4) 選修化學(4) (二下跨班三選一) 基本設計與新媒體藝術(2) 多媒體音樂(2) 機器人專題(2)		語文表達與傳播應用(2) 專題閱讀研究(2) 英語聽講(2) 英文閱讀寫作(2) 英文作文(2) 數學甲(8) 選修物理(6) 選修化學(6) 進階程式設計(2) 科技應用專題(2) 選修生物(2)	語文表達與傳播應用(2) 專題閱讀研究(2) 英語聽講(2) 英文閱讀寫作(2) 英文作文(2) 數學甲(8) 選修物理(6) 選修化學(6) 選修生物(8)	語文表達與傳播應用(2) 專題閱讀研究(2) 英語聽講(2) 英文閱讀寫作(2) 英文作文(2) 選修歷史(6) 選修地理(6) 選修公民(6) 國學常識(2) 智慧的啟航(2)	語文表達與傳播應用(2) 專題閱讀研究(2) 英語聽講(2) 英文閱讀寫作(2) 英文作文(2) 數學乙(8) 選修歷史(6) 選修地理(6) 選修公民(6)
文史學群	商管學群	三上(跨班選修)			
歷史學探究(2) 地理與人文社會科學研究(2) 公共議題與社會探究(2)		進階程式設計(2)/工程設計專題製作(2)/ 基本設計與新媒體藝術(2)/健康與休閒生活(2)/ 未來想像與生涯進路(2)/日語(2)/韓語(2)			
文史 跨班三選一 創新家庭(2)/未來與生涯(2) 日語(2) /日語(2) 韓語(2)/韓語(2)		三下(跨班選修)			
商管 跨班三選一 基本設計(2)/多媒體音樂(2) 日語(2)/日語(2) 韓語(2)/韓語(2)		科技應用專題(2)/機器人專題(2)/多媒體音樂(2) 安全教育與傷害預防(2)/創新生活與家庭(2)/ 日語(2)/韓語(2)/閩南語文(2)			

協助孩子選學群的建議：

- **了解** 是否有選班群的困擾
- **協助** 擺脫困擾，得以寬廣發展
- **提醒** 多加利用學校及社會資源
- **尊重** 孩子的決定

