

國立基隆高級中學 110 學年度第 2 學期

高一家長一選課輔導說明會



◎時間：111 年 5 月 24 日(二)18：00-20：00

◎地點：線上說明會

◎承辦單位：輔導室

◎協辦單位：教務處、總務處

== 目 錄 ==



「高一家長-選課輔導說明會」實施計畫	3
生涯規劃模式(選課選組考量的面向).....	5
測驗解釋與應用	7
學群百寶箱.....	11
學系交通網.....	21
給家長協助孩子選課、選組的想法與建議	24
好文分享－說沒兩句就吵架？親子都該上的一堂「溝通課」	25
國立基隆高級中學學生編班及轉班作業原則補充規定	30
學生學習評量辦法補充規定	35
輔導老師及課程諮詢老師班級責任分工表	40
國立基隆高中普通班課程地圖	41
生涯輔導資源 QRcode	42



國立基隆高級中學110學年度第2學期 「升高二選學群家長說明會」實施計畫

一、依據：本校110學年度輔導工作計畫辦理。

二、目的：

- (一) 協助家長瞭解學生的興趣及性向測驗結果。
- (二) 協助家長瞭解升高二可選擇之學群及編班之方式。
- (三) 鼓勵家長秉持「尊重、多元」精神，協助學生自我探索及做決定。
- (四) 增進校方與家長間之雙向溝通，建構和諧的親師合作網絡。

三、辦理單位：

- (一) 承辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：教務處、總務處。

四、時間：111年5月24日（星期二）17：00～21：00。

五、地點：群英樓二樓會議室及線上(以 Google Meet 軟體)。

六、對象：103-106班學生家長，學生本人也可以參加。

七、流程：

時間	內 容	主持（講）人
17：00～18：00	會前場佈	輔導室
18：00～18：30	實體+線上報到	輔導室
18：30～18：40	校長致詞	鍾定先校長
18：40～19：00	興趣測驗說明	輔導老師
19：00～19：20	多元智能量表說明	輔導老師
19：20～19：40	選學群及編班之方式說明	註冊組長
19：40～20：00	綜合座談	鍾定先校長
20：00～21：00	會場整理	輔導室

八、經費來源：由輔導相關活動經費項下支付。

項 目	單價（元）	數量	總計（元）	說明
誤餐費	70	10	700	

九、獎勵：

- 一、參與本次講座之家長，其子弟可獲嘉獎乙次。
- 二、協助本次講座之學生，可獲嘉獎乙次。
- 二、協助本次講座之教職員，以不影響課務之情形下，依規定補休4小時。

十、本計劃陳 校長核可後實施，修正時亦同。

生涯規劃模式(選課選組考量的面向)

高中是個人生涯發展的重要階段，在此階段同學們經由統整、試探、分化的歷程，選擇適合自己的課程與進路。這不僅關係個人未來升學與就業的方向，也關係個人一生的發展。而在高一最先面臨到的選擇便是選課選組問題，請家長們一定要多鼓勵您的孩子蒐集相關資訊、仔細的思考、與家人商量後…，再選出適合自己的組別！

一、生涯金三角—選課選組需要考慮的基本因素：

我們可以透過以下三方面的探索來作為選課、選組的參考依據：

(一) 學生自我認識：

從自己的興趣和專長出發，找到屬於自己的方向。從測驗結果、過去學業成就及校內外的各項活動的表現，以及個人的特質、興趣、價值觀瞭解。

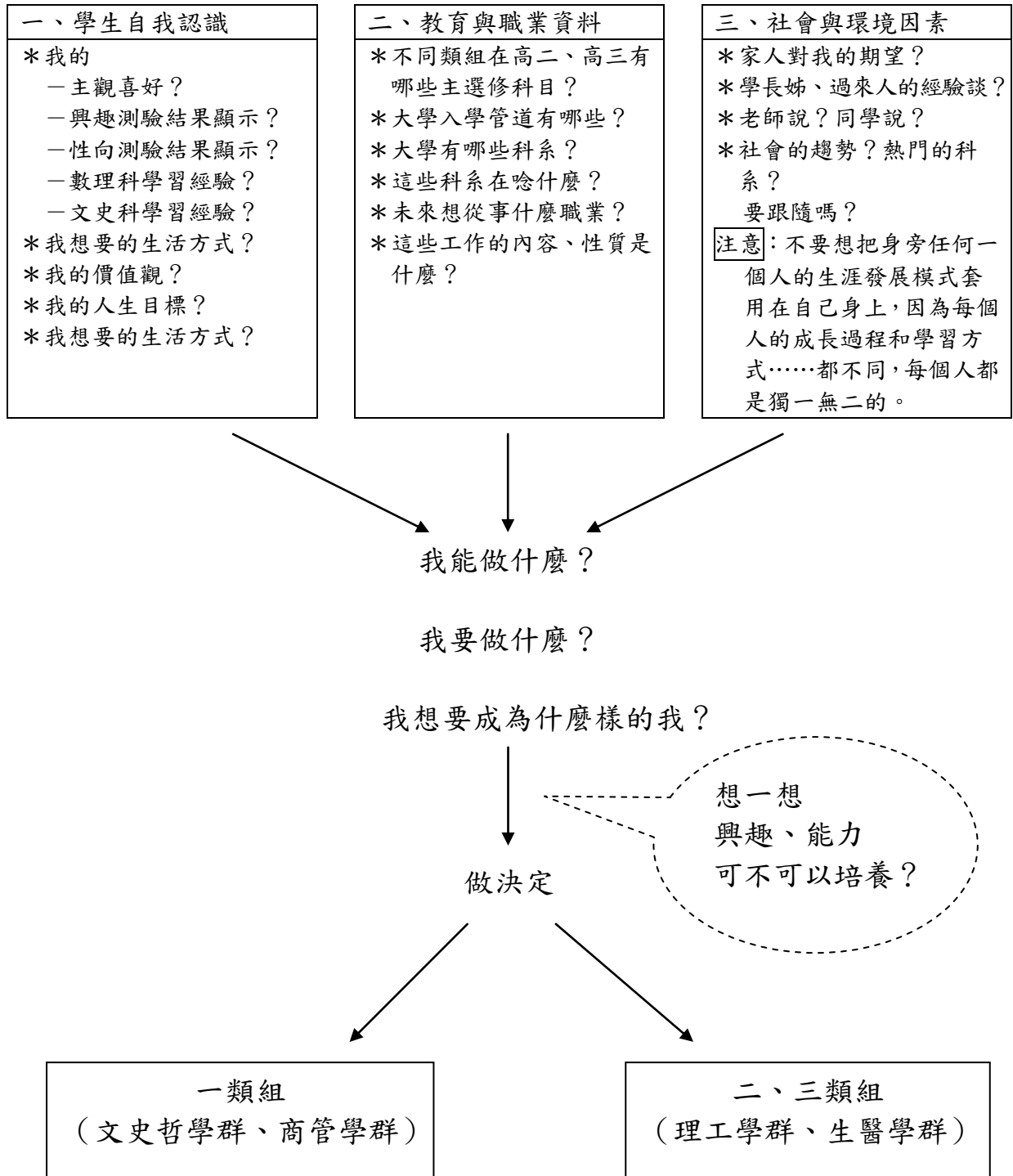
(二) 教育與職業資料：

學生身邊的環境，從家庭、學校、升學管道，以至於社會上的職業趨勢等等。這些有形無形的影響，都會決定其自身決策。

(三) 社會環境因素：

在瞭解自己、瞭解環境後，接下來就是要去收集具體的資訊。資訊收集得越多，選擇的精確度也就越高。

二、選課、選組思考歷程圖：



測驗解釋與應用

一、性向測驗—多元智能量表：

(1) 量表說明

本量表可顯示個人在日常生活中多元活動的表現，並分析比較個人的優勢特質和弱勢特質，用以幫助個人在學習活動和生涯發展上作自我探索和適切規劃。它評估的是個人知覺的智能表現，不是一般所謂的智力或成就本身，需小心解釋。

量表名稱	內容	典型人物
一、語文智能	有效地運用口語（如演說家、政治家）或文字的能力（如作家、詩人、劇作家、編輯或記者）。這項智能包括把語法（語言的結構）、語音（語言的發音）、語義（語言的意思）和語用（語言的實際使用）等向度結合並運用自如的能力，這些使用包括修辭學（運用語言說服他人採取一項特定行動）、記憶策略（運用語言記憶訊息）、詮釋（運用語言告知）及後設語言（運用語言講述語言本身）等範疇。	哥德 莎士比亞 李白 徐志摩
二、數學／邏輯智能	有效地運用數字和推理的能力（如數學家、稅務會計、統計學家、科學家、電腦程式設計員或邏輯學家）。這項智能包括對邏輯的方式和關係、陳述和命題、功能及其他相關的抽象概念的敏感性。這項智能的表現在於能將這些抽象的概念運用於分類、分等、推論、概括、計算和假設檢定。	哥白尼 牛頓 愛因斯坦 霍金
三、空間智能	準確地感覺視覺空間（如獵人、偵察員或嚮導），並把知覺到的表現出來（如室內設計師、建築師、工程師、美術家或發明家）。這項智能包括對色彩、線條、形狀、型態、空間及它們之間的關係的敏感性。這其中也包括將視覺和空間的想法立體化地在腦海中呈現出來，以及在一個空間的矩陣中很快地找出方向的能力。	畢卡索 莫內 張大千 貝聿銘
四、音樂智能	察覺、辨別、改變和表達音樂的能力（如音樂評論家、作曲家、音樂演奏家）。這項智能包括對節奏、音調、旋律或音色的敏感性。它包括對音樂能夠透過認知，由上而下地理解（屬於統整性的、直覺的），或透過知覺，由下而上地理解（屬於分析的、技術的），或兩者兼備。	貝多芬 莫札特 慕特 馬友友
五、動覺智能	善於運用整個身體來表達想法和感覺（如演員、運動員和舞者），以及運用雙手靈巧地生產或改造事物（如工匠、雕塑家、機械師或外科醫師）。這項智能包括特殊的身體技巧，如協調、平衡、敏捷、力道、彈性和速度，以及本體感覺的、觸覺的和由觸覺引發的能力。	張伯倫 麥克·傑克森 朱銘 王建民
六、知己（內省）智能	有自知之明，並據此做出適當行為的能力。這項智能包括對自己相當了解（如優缺點、特點），意識到自己的內在情緒、意向、動機、脾氣和欲求，以及自律、自知和自尊的能力。如小說家、宗教家等多具有這方面優越的能力。	佛洛伊德 甘地 證嚴法師
七、知人（人際）智能	察覺並區分他人的情緒、意向、動機及感覺的能力。這包括對臉部表情、聲音和動作的敏感性，辨別不同人際關係的暗示，以及對這些暗示做出適當反應的能力。具備這種能力者最適合擔任教師、社會工作者、心理輔導員、銷售人員等。	孔子 邱吉爾 羅吉斯
八、自然智能	自然智能的獨特之處是強調「人和環境的互動」，能了解、欣賞大自然的奧妙，與之和諧而快樂地共存、共榮。具備這種能力者最適合擔任公園解說員、星象觀測員、農夫、生物學家及環境生態學家、環保人士等。	達爾文 巴斯客
九、存在智能	了解人生的意義，掌握生命的價值，常思索存在的問題或宇宙的本質，並且沒有疑惑；有明確的生活目標，並能以泰然的態度面對生死和宇宙的變化。如哲學家、宗教家等多具有這方面優越的能力。	佛陀 林肯

(2) 多元智能與大學學院的關聯對應

學院 八大 智能		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		文 學院	理 學院	社會 科學院	醫 學院	工程 學院	農 學院	管理 學院	公衛 學院	法律 學院	生命 科學院	教育 學院	藝術 學院
1	語文	★	●	★	★	●	●	★	●	★	●	★	
2	邏輯數學	●	★	●	★	★	★	★	★	●	★	●	
3	音樂					●							★
4	空間		★	●	●	●	●	●	●		●		★
5	身體動覺		●			★	★	●	●	●	★	●	★
6	內省	★	●	●	●		●	●	★	●	●	★	●
7	人際	●		★	●			★		★		★	
8	自然	●	★		★	★	★		★		★	●	●
特質		易感、 善觀察、 敏銳	喜歡抽 象思考、 實驗	喜歡看 報紙政 論版及 社會版	喜歡與 人對話、 不怕 髒、不 怕血	喜歡機 器、動 手操作	喜歡土 地與大 自然、 喜歡動 植物	喜歡數 字、具 說服力	具正義 感、人 道精神	冷靜、 不執著、 擅長 論辯	具實驗 精神	教育熱 忱、與 人相處、 有同理 心、表 達溝通、 領導特 質	具節奏 感、美 感

(★：強項；●：次強項；依據各院特性分別列出二至三個強項及二至三個次強項。)

(3) 性向測驗小結

測驗的百分等級分數不同於學科評量的分數，百分等級的意義在於：每 100 個人中你可以贏過多少人，所以，百分等級數字越大，代表是你的優勢能力；數字越小，則為弱勢能力。

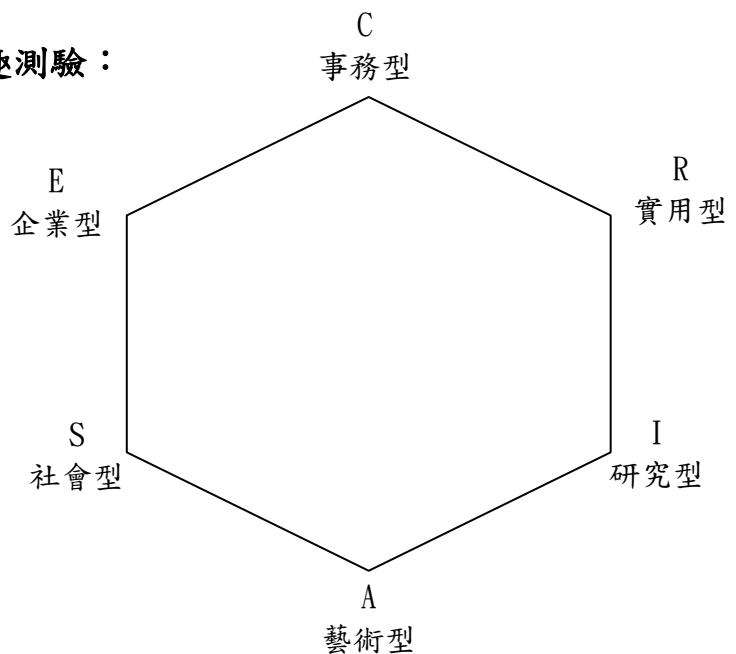
性向測驗結果不能作為選課的唯一指標，應該再參考其它資料，例如：學業成績、個人興趣、價值觀、父母的期望、學校環境、社會就業市場……等等。

性向測驗最主要的目的是幫助同學依據自己的長處和短處；並參考測驗結果選擇適合自己升學和就業機會；或是以客觀的結果來增進父母對自己的了解，幫助親子間的溝通。因此當測驗結果有下列情況時：

- 當自己對自己的主觀認識與測驗結果不一致的時候；
- 自己的能力與性向或興趣不符合的時候；
- 測驗結果全部偏高、偏低或側面圖過於平緩以至於無法比較時

應該主動積極地找輔導老師討論，找出問題所在，才不致於誤用。總之，當對測驗有任何不了解的時候，學校輔導老師是最好的諮詢者。

二、興趣測驗—大考中心興趣測驗：



大考中心興趣測驗可以幫助同學找出自己的興趣代碼〈得分最高的前三碼〉，這些代碼包括實用型 R、研究型 I、藝術型 A、社會型 S、企業型 E、與事務型 C，得分 60 分以上表示喜歡此類型，得分 45 分左右表示沒有特殊的偏好，得分 30 分以下表示不喜歡。

六種類型並非完全獨立，所以大多數人具有某一型的特點，並兼具有其他一、二型的特徵。如果兩碼之間分數相差不到 5 分，則兩碼位置可以互換。若某一型或二型的分數特別高，那麼興趣代碼會呈現為單碼或雙碼，如 R**或 RI*s。

抓週三碼，通常反映個人內心深處的渴望，如果和「興趣代碼」一致或相近，表示興趣類型呈現穩定狀態。如果不一致時，有可能興趣類型還會改變。

諧和度代表興趣代碼和抓週三碼相同程度的高低，5 或 6 表示諧和度高，即個人興趣類型較為穩定。4 表示中上；2 或 3 表示普通；0 或 1 表示諧和度低。

區分值是幫助你了解興趣特質差異的程度，區分值大於或等於 3，代表各類型分數差別大，興趣特質較為鮮明；而區分值小於 3，代表各類型的分數都很接近，測驗結果的參考價值不高。

興趣代碼與抓週「諧和度」等級表 註：本表取材自 SDS Technical Manual

等級	說明	興趣代碼(例舉)	抓週(例舉)
6	完全相同	R I E	R I E
5	前 2 碼字母次序相同	R I E	R I S
4	3 碼字母相同，次序不同	R I E	I E R
		E R I	R E I
		I R E	E I R
3	首碼字母相同	R I E	R S C
2	興趣或抓週的前兩碼出現在對方的三碼中	R I C	I E R
		C E S	S C R
		A S E	E S I
1	興趣或抓週的首碼出現在對方的第二碼或第三碼中	S E A	A I R
0	興趣或抓週的首位字母並未出現在對方的三碼中	I R E	S E A

計算區分值 (D 值)

$$D = \frac{1}{2} \left(X_1 - \frac{X_2 + X_4}{2} \right)$$

X₁: 最高的分數 X₂: 第二高的分數 X₄: 第四高的分數

	實用型 R (Realistic type)	研究型 I (Investigative type)	藝術型 A (Artistic type)	社會型 S (Social type)	企業型 E (Enterprising type)	事務型 C (Conventional type)
說 明	情緒穩定、有耐性、坦承直率、寧願行動不喜多言，喜歡在講求實際，需要動手環境中從事明確固定的工作，依既定的規則一步一步地製作完成有實際用途的物品。對機械和工具等事較有興趣，生活上以實用為重，眼前的事重對未來的想像，比較喜歡獨自做事。	善於觀察、思考、分析、推理喜歡用頭腦依自己的步調解決問題，並追根究底。他不喜歡別人給他指引，工作時也不喜歡有很多規矩和時間壓力，做事時他能提出新的方法和策略，但對實際解決問題的細節較無興趣。寧可與專業的人討論否則還不如自己看書或思考。	直覺敏銳、善於表達、和創新。他們希望藉文字、聲音、色彩或形式來表達創造力和感受。喜歡獨立作業，但不要被疏忽，在無拘無束的環境下工作效率最好。生活的目的就是創造不同的事務，不喜歡管人和被人管，和朋友的關係比較隨興。	對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的衝突，喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力，交友廣闊，關心別人勝過於關心工作。	精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間仔細思考。希望擁有權力去改善不合理的事。善用說服力和組織能力。希望自己的表現被他人肯定並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一起努力。	個性謹慎、做事講求規矩和精確。喜歡在有清楚規範的環境下工作。做事按部就班、精打細算，給人的感覺是有效率、精確、仔細、可靠而又有信用。他們的生活哲學事穩紮穩打，不喜歡改變或創新，也不喜歡冒險或領導。會選擇和自己志趣相投的人為好朋友。
特 質	溫和、順從、樸實、穩健、害羞、有恆心、隨和、耐心、不多言、踏實、含蓄、坦率、謙虛、實際、重物質、有理、堅毅、自然	好奇、獨立、內向、理性、批判、有條理、有邏輯、深謀遠慮、認真、有主見、分析、謹慎、聰明、保守、精確、謙遜	敏銳、創意、直覺、不從眾、富想像力、善表達、有彈性、衝動、獨立、無秩序、情緒化、理想化、不順從、不重實際、富表情	仁慈、負責、善社交、友善、合作、助人、負愛心、合群、有正義感、善解人意、慷慨、圓滑、理想化、說服力、洞察力	樂觀、積極、領導、有企圖心、負冒險性、自信、勇敢、追求刺激、支配心強、大方、野心、獨斷、衝動、精力充沛、享樂、高知名度、引人注意	保守、規律、有條理、有效率、穩重、實際、規律、服從、有秩序、守時、細心、謹慎、缺乏想像力、堅毅、自我控制
適 合 領 域	需要機械能力或體力，以便處理機器、物體、工具、運輸設備及動植物有關之工作。比較屬於清楚、具體、實在及體力上的工作。大部分工作需要戶外進行，比較不需與人有深入之接觸。如保全技術人員、汽車技術人員、量測人員、檢驗人員、產品維修人員、機械員、園藝人員、建築工人等工作。	運用其智能或分析能力去觀察、評量、判斷、推理以解決問題。喜歡與符號、概念、文字有關之工作。不必與人有多接觸。如數學家、天文學家、生物學家、化學家、醫學家、物理學家、地質學、人類學、研發人員、軟體工程師、機械工程師等。	需要藝術、創造、表達、及直覺能力，藉文字、動作、聲音、色彩、形式來傳達美、思想及感受。需要敏銳的感覺能力、想像及創造力，如作家、編輯、詩人、小說家、音樂家、舞台設計、演員、室內設計師、藝術指導、動畫設計等工作。	具有與人相處、交往的良好技巧。對人關懷、有興趣，具備人際技巧，並能了解、分析、鼓勵並改變人類的行為。喜歡從事與幫助人有關的工作，如老師、復健醫護、輔導員、臨床心理學家、社會工作者、宗教人員、社工人員等	運用其規劃、領導及口語能力，組織、安排事物，領導及管理人員以促進機構、政治、經濟或社會利益。喜歡銷售、督導、策劃、領導方面的工作及活動。如業務人員、經理人員、企業家、司法人員、從政者、電視製作人、活動策劃等企劃或領導性質的工作。	需要注意細節及事務技能，以便紀錄、歸檔及組織文字或數字資料。通常不是決策人員，而是執行人員。從事資料處理、文書、及計算方面的工作。如簿記人員、速記人員、銀行人員、秘書、財稅人員、事務員、出納員、會計師、代書、人事助理、大樓管理員、金融承銷人員、電話總機等。
備 註	適合選擇第二、三類組		適合選擇第一類組			
	理工學(班)群、生醫學(班)群		文史哲學(班)群、商管學(班)群			

學群百寶箱

一、何謂學群？

同學進入高中後，會發現自己未來考慮的不再只是選擇自己心中想唸的大學而已；「選擇校系」也是需要同學好好地思考一下。畢竟全國有 2000 多個校系，每個校系的所學所用都不盡相同，讓同學們看得眼花撩亂。因此大考中心特別將性質相近的學系歸類在一起，稱為「學群」，以方便同學運用各項測驗的資料、自己的學業表現等來探索自己想就讀的學群及校系。

大考中心將大學學系分為以下學群：

1. 資訊學群（一、二類組）	11. 大眾傳播學群（一、二類組）
2. 工程學群（二類組）	12. 外語學群（一類組）
3. 數理化學群（二類組）	13. 文史哲學群（一類組）
4. 醫藥衛生學群（三類組）	14. 教育學群（一、二、三類組）
5. 生命科學學群（三類組）	15. 法政學群（一類組）
6. 生物資源學群（三類組）	16. 管理學群（一、二類組）
7. 地球與環境學群（一、二、三類組）	17. 財經學群（一類組）
8. 建築與設計學群（一、二類組）	18. 遊憩與運動學群（一、三類組）
9. 藝術學群（一類組）	19. 不分系或學位學程
10. 社會與心理學群（一、三類組）	

上述的一類組也就是社會組（文組）；二類組和三類組也就是自然組（理組）。但是三類組比二類組多修生物課，故和生物有關的學群多半屬於三類組的範圍。

二、學群介紹：

請參考「ColleGo!大學選才與高中育才輔助系統」，本手冊第 36 頁 QRCode 連結。

（資料來源：大學招生委員會聯合會）

1. 資訊學群

說明	資訊學群強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。
主要學類	資訊工程、資訊科學、資訊管理、資訊傳播、圖書資訊、數位設計。
相關學群	工程學群、數理化學群。
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）

2.工程學群

說 明	工程學群包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。
主要學類	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理、材料工程。
相關學群	資訊學群、數理化學群。
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）

3.數理化學群

說 明	數理化學群強調基礎科學的探究與縝密的邏輯思考訓練，以系統化的課程培養同學基礎科學的知識能力，建立實務研究的厚實背景。
主要學類	數學、物理、化學、統計、數理資訊教育、科學教育。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群，生命科學學群。
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）

4.醫藥衛生學群

說 明	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
主要學類	醫學、護理、藥學、公共衛生、醫事技術、食品營養、復健醫學、健康照護、呼吸治療。
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群。
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）、社會型（S）

5.生命科學學群

說 明	生命科學學群著重於動植物生活形態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了基礎相關學科，並結合生物科技中各領域技術與學理。
主要學類	生物、生命科學、生化、生物科技、動物、植物。
相關學群	理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群。
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）

6.生物資源學群

說 明	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等；屬於科際技整合的學門。
主要學類	農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、食品科學。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群。
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）

7.地球與環境學群

說 明	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋、環境科學。
相關學群	農林漁牧學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群。
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）

8.建築與設計學群

說 明	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。
主要學類	建築、都市計畫、空間設計、景觀設計、工業設計、商業設計、服裝設計、藝術與設計、造型設計。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群。
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）

9.藝術學群

說 明	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
主要學類	美術、音樂、舞蹈、戲劇、雕塑。
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群。
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
興趣組型	藝術型（A）

10.社會與心理學群

說明	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提昇眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、社會福利。
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群。
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）

11.大眾傳播學群

說明	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息蒐集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
興趣組型	藝術型（A）、社會型（S）

12.外語學群

說明	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
主要學類	英語、外文、歐語、日語、東方語文、翻譯等。
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群。
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型（A）、社會型（S）

13.文史哲學群

說明	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。
主要學類	中國文學、台灣文學、語文、歷史、哲學。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群。
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型（A）、社會型（S）

14.教育學群

說 明	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識之外，提供教育工作者應具備的專業素養，包括教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法等。本學群的目的在對教育工作者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用。
主要學類	教育及相關學系。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群。
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）

15.法政學群

說 明	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各個層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。
主要學類	法律、政治、外交、公共行政等。
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群。
重要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）

16.管理學群

說 明	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。
主要學類	企業管理、資訊管理、工業管理、行銷、休閒管理、餐飲旅館、運輸與物留管理、資產管理等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群。
重要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）、事務型（C）

17.財經學群

說 明	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，對外組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、金融、保險、財稅。
相關學群	管理學群、法政學群。
重要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）

18.遊憩與運動學群

說明	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展與推廣。
主要學類	觀光事業、餐旅館裡、休閒管理、體育、體育與休閒管理、體育舞蹈、運動保健、體育推廣。
相關學群	管理學群、教育學群、生命科學學群。
重要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
興趣組型	社會型（S）、研究型（I）

19.不分系學群

三、十八學群就業出路：

資料來源 <http://www.career.com.tw/>

資訊學群（第1、2類組）

資訊管理系是國內學生人數最多的第一大系，也是目前嚴重過剩的科技人力，好壞學校的出路差距懸殊，但資工系仍供不應求。隨著雲端運算成為顯學，最大受惠者就是資工科系畢業生。而線上遊戲產業蓬勃起飛，對於程式設計人員需求殷切，也成為資訊科系人才的新志願。

至於資傳系：在各校的歸屬不同，有些歸於資訊學院，有些歸於傳播學院，畢業出路主要是到網路、電信產業任職，而非新聞媒體。即使放在傳播學院，教學目的也不是培養記者，而是培養新興傳播科技運用人才。

工程學群（第2類組）

高科技仍將是台灣第一主力產業，工程學群的電機系、電子系、化工系、材料系，連同資工系、物理系畢業生，則是所有科技公司研發部門的核心骨幹，即使工廠生產線移往海外，但研發部門仍將根留台灣，受到產業外移的衝擊較小。工程學群很容易跨領域發展，例如雙修財經學群課程，到金融業擔任產業分析師、財務工程人員；或是雙修法律課程，擔任科技法務、專利工程師；或雙修管理學群課程，擔任科技業產品經理（PM）、國際行銷等。

各種理工科系，在科技公司都能找到一席之地。以觸控面板為例，其「控制IC研發工程師」需要電機、電子系，「軟體工程師」需要資工系，「鍍膜工程師」需要化學、化工系，「光學設計工程師」需要物理系，「材料工程師」需要化工、材料系，「機構工程師」需要機械系，各科系其實沒有太大的冷熱門之別，主要差別在於學校以及是否有碩士學位。

工程學群中，與水利相關的土木、河海工程、水利工程等科系，在台灣水患頻仍、政府大力編列防洪治水預算下，近年薪資成長幅度高居各科系之冠。

數理化學群（第2類組）

高科技業如半導體、面板、LED、太陽光電等，物理、材料、化學、化工系都是最核心的研發主力。而在金融與保險業，舉凡精算人員、財務工程人員、風險管理人員，都需要高深的數理能力，因而數學與統計系是金融業重點招募對象。

醫藥衛生學群（第3類組）

許多醫管、護理、醫檢、醫技人員，從編制內改為非正職的約聘僱人員，薪資福利大受影響，以護理人員來說，新進護士頭半年離職率高達六成。即使新科醫師收入也在縮水，而物理治療、醫學影像暨放射、職能治療、公共衛生、醫務管理等科系，目前人才已趨於飽和。

不過大陸客所帶來的「觀光醫療」商機值得期待，包括五星級高階健檢、整形美容、雷射近視矯正等特色醫療，對於大陸客都有一定的吸引力。而多家財團近期不惜鉅資發展癌症重粒子治療中心，也是著眼於兩岸商機。另外，台灣多家大型醫院，紛紛到中國大陸開設醫院，長期將為台灣醫療人才提供一條新出路。

生命科學學群（第3類組）

如果要走本行，要有碩士以上學位。台灣生物科技產業規模甚小，相關科系卻大量成立，尤其農學院大量改名，更使人力供需惡化。台灣發展遺傳工程、生技製藥、生物資訊或許有難度，但在生技農業、中草藥與健康生機食品，仍有相當優勢。特別是醫療器材業，憑藉資訊電子業的利基，在精密檢驗儀器與手術設備、遠距看護等項目，吸引科技大廠紛紛搶進，「醫療電子」也成為台灣生技業下一個突破口，醫工系就業前景看好。

生物資源學群（第3類組）

多由過去的農林漁牧系改名，本行主要出路較多都是進公家機關。獸醫系在寵物商機下，大受年輕學子歡迎，不過設有獸醫系的學校甚少；而在畜牧業，對獸醫系畢業生也有需求。生物產業機電工程系前身為農業機械系，畢業生不少轉往電機電子領域發展。食品科學系主要出路為食品製造業，由於台商在多項領域（泡麵、仙貝……）位居中國市場第一大，且在中國積極發展連鎖餐飲事業，而健康生機食品以及台灣特色美食，在中國市場成長快速，因此近年食品業者回台徵才手筆相當大。

地球與環境學群（第2、3類組）

主要出路較多都是進公家機關。大氣系除了擔任氣象局、民航局、航空公司的氣象人員外，也可環境顧問公司（空氣污染處理）發展。而在全球礦產爭奪戰下，鋼鐵、塑化、水泥業者積極找地質系從事自然資源探勘，而工程顧問公司也是地質系重要出路。環境工程系主要出路一個是到工程顧問公司，一個是到工廠的環安衛部門。地理系則受惠於地理資訊系統（GIS）的應用，但前提是要懂得資訊科技。

建築與設計學群（第 1、2 類組）

人才缺口在於「質」而非「量」，非常需要美學天分。工業設計是就業市場近年的顯學，舉凡 3C 產品、汽車、自行車、家具、健身器材，任何工業製品都需要，重要性與研發工程師等量齊觀，對機械（機構設計）、材料（開模）、使用者經驗、市場趨勢也要瞭解。

台灣線上遊戲產業成功打入中國市場，收取鉅額授權金，非常需要多媒體動畫科系的美術設計人員。而建築系方面，建築師執照是國內報考難度最高的證照之一，許多人考不上建築師執照，轉而搶室內設計與景觀設計的飯碗。還有利用 3D 繪圖專長，從事動畫、多媒體、遊戲產業。

藝術學群（第 1 類組）

美學經濟潮流下，藝術設計學院與商學院的合流，在國外蔚為一股新趨勢；在行銷領域，藝術碩士（MFA）逐漸挑戰企管碩士（MBA）的地位。視覺藝術科很容易轉往各種商業設計領域發展，進而成為廣告創意、行銷企劃方面發揮才華。音樂系新興出路為婚禮音樂演奏，相關樂團如雨後春筍般增加。

社會與心理學群（第 1、3 類組）

社工系除了到政府社政、勞政單位任職外，民間社福機構工作機會多，但人員流動極大。社會系畢業生在基金會與媒體業相當活躍，還有人發揮社會調查統計專長，在市場調查機構、民意調查公司、企業行銷企劃部門任職。另外，在專門辦活動展覽的會展（會議與展覽）產業中，社會系、社工系、政治系、大眾傳播科系背景也佔很大比例。

心理系要取得心理師證照，必須有碩士學位。臨床心理師以醫療院所為主，諮商心理的出路包括學校輔導中心、獄政機構的青少年犯罪輔導等。選擇工商心理者，可進入企業人力資源部門。在中國大陸勞工自殺浪潮衝擊下，台商企業的人力資源部門對於有心理諮商輔導背景者，未來需求將會提高。

大眾傳播學群（第 1、2 類組）

傳播科技日新月異，影響媒體業甚鉅，所需要的不再只是採訪寫作人才，更需要熟悉網路與電訊科技、能綜合運用文字、影音、多媒體動畫的人才，而就業出路也擴大到媒體以外的網路、手機與電信公司。

由於媒體業用人規模萎縮，不少傳播科系學生不得其門而入，轉而從事公關業。另外，企業的行銷企劃人員中，也常見傳播科系畢業生身影。台灣媒體業的工作條件逐年惡化，大多數從業人員在 35 歲之前都會轉行。

外語學群（第 1 類組）

讀外語科系，不怕語種冷僻，例如韓文與西班牙文人才就很搶手，但重點在於是否能純熟運用，對於外語在商業與科技的應用，必須有所認識，在校期間最好加修商學課程。外語科系最大宗出路，就是擔任科技製造業的國際業務人員。而收入最高的出路，則是擔任同步口譯與 Technical Writer（技術文件撰寫人）。中國近年積極向台灣口譯人才招手，每小時的時薪可達新台幣 1 萬元以上。後者

則是負責將科技產品的使用手冊與說明書翻譯成各國文字。日文系方面，對於日文導遊領隊的人力需求也很殷切。

文史哲學群（第1類組）

文學院與本行直接相關的工作不多，且競爭激烈或發展前景有限，大多數人必須轉換跑道，因此高度的彈性、適應力及快速的學習力很重要。本行的出路維繫於文化創意產業的發展

全球掀起中文熱，但台灣發展華語教學的優勢遠不如中國大陸。中文系畢業如果想學以致用，除了從事補教業，也可從事需要出色文字能力的工作，如出版業、媒體業、廣告業、行銷企劃、公關公司、房屋代銷公司等。歷史系則可從事旅行社的導遊領隊。

教育學群（第1、2、3類組）

少子化現象帶來的直接影響，造成教師供過於求，流浪教師問題嚴重，國小教師甄試錄取率不到1%，師院體系（現改名教育大學）深受衝擊，而幼稚園更出現倒閉潮，在職者的工作條件不斷惡化。不過資訊教育/教育科技系卻是例外，：各大企業為了進行員工教育訓練，都在積極發展網路的數位學習（e-LEARNING），使得資訊教育人才在企業界非常搶手。

法政學群（第1類組）

法律系除了國家考試（律師與司法官）外，企業法務人員（金融與科技業最多）、專利事務所、檢察事務官（檢察官助手）、書記官、政風人員亦為重要出路。具有跨領域專業的法律人才奇貨可居，尤其是「法律+理工」的科技法務人員、「法律+商學」的商事法人才、「法律+醫護」的醫療訴訟人才最搶手。

房地產價格大漲，不但業者雇用人數與薪資暴增，也帶動地政系的行情，包括土地代書（地政士）、不動產估價師、商用不動產投資等，都是地政系學生可發揮的舞台，所學課程介於法律與財金之間。

財經學群（第1類組）

若英日文程度好，可優先選擇國企/國貿系。若數學能力較好，則可優先考慮財務金融、風險管理、經濟系——甚至自然組學生也可跨界報考這些科系。選擇財經與管理學群，科系差別不太重要，因為共同科目多，而且企業招募商學院學生，通常是不分科系用人。

財經學群的出路好壞，與金融業的榮枯密不可分。在金融海嘯後，財務金融系的熱度稍有降溫。但隨著台灣開放金融業赴大陸設立據點，金融業長遠前景依然可期。

會計系方面，每家公司都需要會計人員，找工作不成問題，但由於工作性質較枯燥，近年流動率居高不下，因此比較適合個性穩定度高的人。至於財務管理系，除了像會計一樣負責「算帳」之外，舉凡企業對外籌資、股務管理、公司轉投資或購併等，也都在其工作範圍內，舞台比會計寬廣。

管理學群（第 1、2 類組）

隨著中國內需市場高速成長，為台灣各種連鎖服務業（量販店、3C 賣場、餐飲、房屋仲介、KTV、汽車保養、服飾百貨……）與管理人才提供千載難逢的機會。由企管系衍生出龐大的管理科系家族，包括行銷管理、財務管理、人力資源管理、工業管理、資訊管理等，只要讀企管系都會稍有涉獵。最好讀到企管研究所，不然就專攻「五管」其中任一專業領域，否則若只有大學企管系學位，所具備的只是「雜而不專」的皮毛知識。

工業管理系主要從事科技製造業的生產流程管理、供應鏈管理等，隨著台灣科技生產線外移，其工作舞台亦移向海外。若在台灣就業，舞台可能要轉向服務業；適合有理工背景、或現任工程師深造進修，有助於晉升到管理職或 PM（產品經理）。

遊憩與運動學群（第 1、3 類組）

陸客大量湧進台灣，帶動觀光飯店興建熱潮，中高階管理人才非常搶手，但基層人員則薪水偏低，且人員流動率高，並非「好玩」的工作。而「觀光休閒＋物業管理」與「觀光休閒＋醫療健檢」的異業結盟也蔚為趨勢，前者是五星級飯店與豪宅業者結合，提供豪宅住戶個人管家服務；後者則是瞄準觀光客的健康檢查商機。如果想成為導遊領隊，必須通過國家考試，完全不限科系。

餐飲科系方面，近年招生人數失控暴增，要提防畢業淪為「流浪廚師」。體育與運動系方面，從事保全人員，尤其是有武術基礎的特勤隨扈人員很吃香。不過目前體育院校畢業生從事軍職的比例甚高，幾乎成為最大宗出路之一。

學系交通網

學群學類雖然可以協助我們做為學系探索入門，但無法表示出不同學系、學類之間的關連，所以大考中心便發展出『學系交通網』的概念。學系交通網是將大學校系視為一個城市的交通網，如同棋盤狀的交通網絡。整合學類就像是連接幹道間的小路，藉此可以了解不同學類間的相關。

在選填志願時，常會陷入的困境是自己理想的學系或生涯目標，因為考試成績不如理想，面對激烈的競爭無法順利進入，這時該如何做第二選擇、第三選擇。這時候就需要了解學類的關連性了。學系交通網一覽表就希望扮演衛星導航系統的地圖資訊系統，提供你一些可供選擇的替代道路。幫助同學在現實的條件下，選出一些可以達成理想目標的途徑。學類間的關連主要有兩方面的用途。

第一個用途是擴大進入相關行業、職業的機會；

第二個用途是學生進入大學後，選擇相關學程、輔系、雙主修，乃至爭取進入研究所；學類項目說明如下：

1. **基礎學系**：為該學習領域較早發展的基礎學系。
2. **衍生學系**：分為兩類，一類是基礎學系的細分或分支，另一類是該學習領域較應用的學系。
3. **學門**：在該學習領域中，經應用整合為一獨特的學習系統。
4. **整合學系**：學習內容包括兩個學習領域或學門者。

■ 數學物理類

基礎學系	數學、物理
衍生學系	統計、商用數學、電子物理、應用物理、應用數學、資訊科學、資訊工程 土木工程、電機工程、電子工程、通信工程、機械工程、測量工程、工程科學
學門	工程、資訊
整合學系	控制工程=資訊+工程、材料工程=物理+化學+工程、科技管理=工程+管理 航空工程=電機+機械+化學+工程、生物機電工程=生物+機械 紡織工程=化工+設計、資訊教育=資訊+教育、醫學工程=醫學+工程

■ 地球科學類

基礎學系	地球科學、地理
衍生學系	地質、土壤科學、大氣科學、海洋科學、環境科學、生態、自然科學
學門	環境、海洋、水利
整合學系	環境工程=環境+工程、河海工程=工程+水利+海洋、資源工程=地質+工程+環境 土地資源=環境+管理、防災=環境+工程

■ 生物化學類

基礎學系	生命科學、化學、醫學
衍生學系	植物、動物、昆蟲、生化、農化、牙醫、中醫、獸醫、藥學、護理、復健 農藝、畜產、園藝、森林、漁業、視光、醫學技術、健康照護、呼吸治療、 動物科技、保健營養、口腔衛生、海洋資源、植物保護、水土保持、生物科技
學 門	農學、藥學、醫學、公衛
整合學系	公共衛生=醫學+社會、衛生教育=公衛+食營+教育、醫務管理=醫學+管理 生物工程=生物+工程、農業推廣=農業+傳播+社會、化妝品=化學+藥學 紡織工程=化學+工程、化學工程=化學+工程、職業安全=工程+公衛 食品生技=工程+生化、農經=農學+經濟

■ 體育類

基礎學系	體育
衍生學系	國術、運動保健、適應體育、舞蹈、休閒運動
學 門	休閒
整合學系	體育與休閒管理=體育+休閒+管理、休閒管理=休閒+管理、 體育推廣=體育+傳播

■ 藝術創作類

基礎學系	藝術、美術、音樂
衍生學系	戲劇、雕塑、工藝、電影、造形設計、空間設計、商業設計、視覺設計、服裝 設計
學 門	設計
整合學系	建築=土木+設計、都市計劃=土木+設計+管理、織品服裝=設計+化學+商學 景觀設計=設計+農學、工業設計=設計+工程、美術教育=美術+教育 音樂教育=音樂+教育、數位設計=資訊+設計+傳播

■ 語文運用類

基礎學系	文學、語文、中文、外語、歷史、哲學
衍生學系	台灣語文、英語、歐語、東方語、日語、應用外語 翻譯、新聞、大眾傳播、廣播電視
學 門	
整合學系	廣告=設計+傳播、語文教育=語文+教育、英語教育=英語+教育 圖資=文學+資訊+管理、資訊傳播=資訊+傳播、傳播管理=傳播+管理 圖文傳播=設計+傳播、史地=歷史+地理

■ 社會人群類

基礎學系	教育、心理、社會、人類
衍生學系	輔導、民族、宗教、兒童與家庭、社會工作、生活應用科學、人文社會未來學、生死學、初等教育、幼兒教育、特殊教育
學 門	教育
整合學系	語文教育=語文+教育、數學教育=數學+教育、數學資訊教育=數學+資訊+教育 自然科學教育=物理+化學+生物+教育、美術教育=美術+教育 科技教育=工程+教育、社會科教育=歷史+地理+教育、公民教育=政治+教育 社會教育=資訊+傳播+教育、臨床心理=心理+醫學、醫學社會=社會+醫學 社會心理=社會+心理

■ 法律政治類

基礎學系	法律、政治
衍生學系	
學 門	法學
整合學系	財經法學=商學+法學、行政管理=政治+管理、外交=法學+政治+外語 社會福利=心理+社會+法學、犯罪防治=心理+社會+法學、地政=法學+管理 政治經濟=政治+經濟、勞工關係=社會+管理

■ 財經管理類

基礎學系	會計、經濟
衍生學系	國際貿易、企業管理、保險、管理科學、財務金融、行銷、經營、資產管理
學 門	商學、交通、管理、餐旅
整合學系	財稅=經濟+會計+法學、財務管理=管理+會計、科技管理=工程+管理 資訊管理=資訊+管理、電子商務=資訊+管理、農經=農學+經濟 生物產業管理=農學+商學+管理、勞工關係=社會+管理、觀光=管理+休閒 餐旅管理=管理+餐旅、體育與休閒管理=體育+休閒+管理、航空服務=交通+管理、商船=交通+管理、運輸與物流管理=交通+工程+管理、商管=商學+管理

給家長協助孩子選課、選組的想法與建議

了解選課選組應該考慮的因素之後，請家長想想孩子們做好選課、選組的準備了嗎？在此提供一些想法與建議，供家長參考：

一、了解孩子是否有選課選組的困擾：

如果發現孩子有選課選組的困擾，可先與孩子一起閱讀「高中選課選組手冊」，並觀看手冊上個人必備的相關資料。孩子若是不清楚自己的興趣和能力，更可請孩子主動到輔導室參考心理測驗結果並請教輔導室老師；也可請孩子主動請教導師或任課老師，就師長平日對自己的觀察與了解，提供選課選組的建議；家長也可就自己對孩子的瞭解，給予指引，惟應避免主觀的認定。

二、協助孩子擺脫困擾，得到寬廣的發展空間：

有些社會價值觀過於主觀，並不尊重個別差異，不利於學生的發展。例如，男生唸理組，女生唸文組；文組比較沒出息，理組比較有前途。適時地協助孩子察覺自己的價值觀帶來的不利影響，突破受困的框架，可以得到寬廣的發展空間。

三、提醒孩子多加利用學校及社會資源：

孩子可以經由各種探索活動、同儕的回饋和老師的觀察逐漸瞭解自己；也可透過升學資料、大學科系介紹、生涯資訊網站等來了解學系學習領域與洞悉社會脈動。在這個快速變遷的時代中，若被動的等待師長給予資訊，往往會錯失良機。惟有善用多方資源，在面臨各種轉變時，就可以將自己裝備的更完善。機會往往是給充分準備的人。

四、尊重孩子的決定：

選組是孩子升上高中後的重大決定之一。在決定的過程中，可以適度地開放一些生活領域讓他們自由的學習，增加對工作或職業生活的了解。過多的限制或保護可能會剝奪孩子自我探索的機會。如果孩子的決定與自己的期望相左時，先聽聽孩子的想法，充分溝通，尊重孩子的決定。

好文分享—說沒兩句就吵架？

親子都該上的一堂「溝通課」

文 王君瑋

「真不知道他在想什麼？整天滑手機」、「講沒兩句就不耐煩！」、「叫他好好讀書而已有這麼難嗎？」、「為什麼孩子跟我越來越遠。」、「老師！幫幫我們……。」這些都是陳志恆最常聽到的問題，他曾擔任過十年的學校輔導老師、主任，但現在他是一名專職心理諮商師，專門輔導的對象是「家長」。

時代和科技不停的在進步，但孩子與父母的距離不僅沒有被拉近，反而越離越遠！許多家長總是懇求輔導老師幫忙搭建親子的橋樑，但在陳志恆輔導青少年的這十年，不管陳志恆給了家長多少親子溝通的建議，大多數的家長依然將「溝通的責任」丟給老師，「老師，你幫我勸勸他好嗎？」

但在勸了無數的孩子後，陳志恆慢慢發現，勸勸孩子，不如「勸勸家長」。「孩子大部分的問題，其實都是反映了家長或家庭的問題，大人若願意改變，孩子自然就會改變！」

今天陳志恆就要帶我們一起來了解，究竟我們跟孩子的溝通，哪裡出了問題？我們又能怎麼改變呢？

親子溝通的無力世代

「不知道。」、「隨便。」、「嗯。」這些孩子們的「溝通句點」，你也遇過嗎？

許多家長在面對孩子時，最常從孩子那兒得到這樣的回應，陳志恆說，其實不是孩子沒想法，而是他們不願意和大人溝通，面對有苦難言的青少年，陳志恆將這稱之為無力世代。

這種無力感是現在孩子最常見的核心問題，而孩子們無力感大多都是來自於恐懼。一個是大環境的變動太快，導致孩子們對自己未來人生的不確定性和焦慮感，另一個則是「家長」。

「我們大部分的家長都習慣用『恐懼教育』，就是『你不這樣做，你就會失敗』或是『不聽我的話，你就是對不起我』，而恐懼會容易讓孩子變成『避敗導向』的心理。」

陳志恆進一步解釋，所謂的「避敗導向」就是「我努力不是為了成功，而是為了避免我害怕的事情發生（或是避免被父母否定）」，但在「避敗導向」心理的狀態下，如果孩子已經預期我的成功可能性不大，例如，「這件事我真的不拿手」、「反正我努力也不會得到爸媽肯定」，為了害怕繼續付出更大的代價，反而會提早放棄，不願意為自己再去做更多的挑戰，再加上對未來充滿焦慮感，於是產生了所謂的「無力世代」。

但通常這個時候父母就會有意見了，比起陪伴或理解，父母通常第一時間會去責怪孩子「不會想」，但當孩子有其他「和父母不同」的想法時，往往又會被家長否定，所以久而久之，孩子就開始拒絕再跟溝通大人溝通。

因為，「你不懂，又幫不了我。」

情緒勒索 讓我們越來越遠

「在我輔導這麼多案例當中呢，我慢慢發現，事實上這些問題，其實都是反映了父母內心的恐懼，而這種恐懼會變成一種情緒勒索，來勒索我們的孩子。」

陳志恆說，最常見的案例有三種：

一、「我都是為了你好！」：

這是源自於父母對孩子的疼愛，「我愛你，所以我不希望你失敗、受傷」這是很正常的，但過度的保護心理，反而容易在現實中對孩子展現出更高壓的手段，因為你覺得，這樣才是對孩子最好的，不容許孩子的人生出任何一點差錯。

可是，當這句話講得太多、太重的時候，孩子們心理會產生一種恐懼，「如果沒有遵照爸媽的意思去做，我就好像背叛了爸媽的愛，好像就變成不孝子。」那這就會讓孩子感覺沒辦法自主或是有自己的意見、想法。而孩子長期處於這樣「無法發聲」的情況下，就容易開始對一切事物出現消極感，展現出來的就是「隨便啦」、「沒差」或者「都可以」，自然表現也就更偏離父母的期待了。

二、「你這樣別人會說我沒教好！」：

第二類則是源於家長本身對自己的期待「我怕我不是個好父母」，家長常用外界的眼光來檢視自己，下意識就會容易出現「比較心態」，不停地拿孩子去跟別人比較，藉此衡量自己是否做得足夠完美。孩子在父母比較，甚至炫耀的過程中就容易產生自我懷疑，「你重視的到底是『我』，還是我的成績（表現）？」因而產稱反抗或以強烈手段表現自我的偏差行為。

而這種自我期許、自我恐慌的心態，甚至可能讓家長在教養時，將過錯推給另一半，出現像是「孩子沒教好都是因為你」的家庭紛爭。孩子就除了要面臨外在的壓力，還要面對另一層更巨大的心理壓力「如果我家出問題都是我害的。」這樣的心態，不論哪一種都在無形中壓迫著孩子，導致容易出現偏差行為。

三、「你對得起我嗎？」：

這類型通常是在家長本身在原生家庭舊有的恐懼延續，可能是物質上的缺乏，可能是心靈上的缺乏，種種恐懼造成了一種「被虧欠心理」，「我總是付出這麼多，但為什麼事情總是不如我意？」

如果你的成長過程是帶著很多的匱乏或是覺得委屈、不公平，甚至帶著很多的焦慮，所以很多時候我們就會將委屈不自覺的轉嫁到孩子身上，不知不覺的我也會覺得我對孩子做了很多，所以你們要懂得還我，因此很多的家長就會在孩子身上想要討一些得到一些什麼回來。

而這樣的溝通方式，往往會讓孩子產生巨大的愧疚感或自我否定，然而在他的困境無人可以理解、可以拯救他時，又要背負來自父母如此沉重的心理壓力，就容易讓孩子的無力感更加重，更想逃避。這些以愛為名的情緒勒索，造成孩子處在痛苦之中，他們下意識只好透過跟你的關係斷裂、減少互動，然後來減低內心的恐懼或壓力，父母是求好心切，卻無形中把孩子愈推愈遠。

放下恐懼，你會重新看見孩子

很多父母會拜託老師幫忙「拉正」孩子，因為他們覺得自己在親子關係中已經無能為力，但其實只要父母願意放下自己內心的恐懼，做一點點心態上的改變，大多的問題就能迎刃而解。

「我常常就會跟很多父母溝通一個觀念就是，『我的人生我自己來照顧，不需要要求孩子來照顧我的情緒，而孩子的人生，我支持他，但他也要學著為自己負責。』」陳志恆說，身為父母，第一個要學會的就是「和孩子劃清界線」。

「當你放下內心的焦慮和恐懼時，我們的心就有更多空間能用不同的方式來看待孩子。把成見和框架先放掉，才能和孩子做比較雙向的溝通，而這樣子往往可以激盪出更多的火花，也才能看見孩子的問題，真正的幫助孩子找到解決問題的方法。」

開啟溝通大門，你可以這樣做

陳志恆也提供了兩個方法，讓家長能更輕易的和孩子建立溝通的橋樑：

一、回應情緒感受：

回應情緒感受，也就是「同理心」，在跟孩子講話的時候不論討論什麼話題，可以在開頭先講一句「我懂你的感覺」。當你這麼講的時候，孩子會有種「終於被理解的感覺」，而被理解了之後，孩子才會願意對你敞開心胸。

二、正向回應：

陳志恆說，朝夕相處很容易讓彼此只看見缺點，而看不見他在努力改變，所以要學著「不要只看見孩子的缺點，去看見孩子的努力，多肯定、多讚美。」

例如說，父母常會要孩子一定要認真念書、有好成績，可是孩子就是念不好啊，那這個時候我們可以先去理解「為什麼」，並看見他的努力「雖然考不好但沒有放棄，或是雖然考不好卻沒有因此逃避不去學校」等等。讓孩子知道「你盡力做好自己的本分，不管結果怎麼樣，爸爸媽媽仍然是支持你，是愛你的，甚至是願意陪你一起解決問題的。那孩子接受的就會是一份力量，而不是恐懼或焦躁。」這樣孩子才會更願意面對父母、面對自己的問題，親子也才能建立溝通的善循環。

相信他，孩子就能變好嗎？

乍聽起來，陳志恆似乎就是希望父母不要給孩子壓力，讓孩子自由發展。

但他也遇過許多家長第一時間對這樣的「理想教育」提出質疑，「我很想相信他，但他就是做不到，我要怎麼相信他！」、「沒有壓力小孩就是不會進步！」然而在十多年的輔導觀察之下，陳志恆總是很堅定的告訴父母：「孩子會長成你們心底所相信的樣子。」，「如果連最親近的父母都不相信他了，那他怎麼會相信自己做得到？」

陳志恆說，父母相信的力量，對孩子其實才是最有力的靠山，讓孩子知道「不用怕，有人會陪著你。」如果家長不相信孩子，形同放棄了孩子，那孩子自然只能向外尋求安定感，就很容易受外在影響而造成行為偏差。

所以，父母用什麼樣的眼光去看孩子，同時看到的是優點還是缺點，都會影響孩子的成長，所以你愈相信，孩子就會長得愈來愈像你所相信的樣貌。

快樂的孩子才是成功的第一步

除了理解孩子、相信孩子，陳志恆最後一個建議是：「不要想著打造一個成功的孩子，而是要養出一個快樂的孩子。」陳志恆說，很多家長總是太期望孩子能「成功」，但卻忽略了孩子是否真的開心，「當你能看到孩子真正的興趣和天賦，並讓他開心專注在那件事上，孩子自然就離成功不遠了。」

而家長也不用再用外界的眼光去評判自己或孩子，「回歸到一個很原始的初衷，你的孩子只要快樂的成長，事實上你已經做得很好了。」陳志恆說道。

資料來源：說沒兩句就吵架？親子都該上的一堂「溝通課」 2019-02-13 16:28 / 今周刊
<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154769/post/201901230068/>



國立基隆高級中學學生編班及轉班作業原則補充規定

102 年 06 月 05 日修訂

103 年 01 月 21 日修訂

103 年 11 月 14 日修訂

104 年 05 月 14 日修訂

104 年 12 月 14 日修訂

105 年 10 月 19 日修訂

106 年 10 月 06 日修訂

107 年 10 月 05 日修訂

109 年 09 月 09 日編班及轉班委員會會議修訂

110 年 11 月 24 日編班及轉班委員會會議修訂

壹、依據

- 一、教育部 110 年 08 月 12 日臺教授國部字第 1100090282E 號令「高級中等學校學生學籍管理辦法」。
- 二、教育部 102 年 05 月 17 日臺教授國部字第 1020036366 號令訂定「高級中等學校學生編班及轉班作業原則」。
- 三、本校數理實驗班實驗計畫及雙語教育實驗班實驗計畫。

貳、編班及轉班委員會

- 一、成員：置主任委員一人，由校長擔任，委員由教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、教師會代表1人、導師代表3人及學生家長代表1人組成。
- 二、任務：
 - (一)籌畫及執行編班及轉班相關事宜。
 - (二)審核轉班申請及申訴處理等相關事宜。

參、編班原則

一、高一新生編班

- (一)音樂班、美術班及體育班學生，依招生錄取班別編班。
- (二)普通班：依據新生數理實驗班(以下簡稱數理班)、雙語教育實驗班(以下簡稱雙語班)，及特色班甄選考試甄選結果，分別編成數理班、雙語班、海洋科技班(以下簡稱海科班)及國際人文班(以下簡稱人文班)；其餘學生依國中教育會考成績常態編班。
- (三)普通班各班人數，以平均分配為原則。

二、高二編班

- (一)音樂班、美術班及體育班學生原班直升。
- (二)普通班編班：
 1. 數理班、雙語班、海科班及人文班依據學生學習表現、個人意願及配合班級經營狀況，作為轉出或轉入依據。
 2. 其餘學生則依個人能力、興趣及未來生涯規劃，填寫「學群選填單」，經家長簽章同意及導師、課程諮詢教師、輔導教師輔導後，依據學群課程屬性編班。

三、高三編班

(一)音樂班、美術班及體育班學生原班直升。

(二)普通班編班：

1. 數理班、雙語班、海科班及人文班依據學生學習表現、個人意願及班級經營方式，作為轉出或轉入依據。
2. 除申請轉入數理班、雙語班、海科班、人文班，以及學群轉換外，其餘班級學生以直升為原則。

肆、普通班、海科班及人文班編班成績計算方式：

一、編班成績各科目成績計算比例

項目	科目	計算方式	
高一	國文、英文、數學	第一次期中考分數 $\times 50\%$ + 第二次期中考分數 $\times 50\%$	所有科目分數照比例計算完後加總分排名(皆用當學期成績，唯自然科因對開，在一下升二上時全部採計)
	物理、化學、生物、地球科學、歷史、地理、公民與社會	第一次期中考分數 $\times 50\%$ + 第二次期中考分數 $\times 50\%$	
高二(社)	國文、英文、數學 A/B	第一次期中考分數 $\times 50\%$ + 第二次期中考分數 $\times 50\%$	所有科目分數照比例計算完後加總分排名(皆用當學期成績)
	歷史、地理、公民與社會	第一次期中考分數 $\times 50\%$ + 第二次期中考分數 $\times 50\%$	
高二(自)	國文、英文、數學 A/B	第一次期中考分數 $\times 50\%$ + 第二次期中考分數 $\times 50\%$	所有科目分數照比例計算完後加總分排名(皆用當學期成績)
	選修物理、選修化學	第一次期中考分數 $\times 50\%$ + 第二次期中考分數 $\times 50\%$	

二、編班成績計算方式

(一)高一(社)編班成績＝

$$\text{國文} \times 4 + \text{英文} \times 4 + \text{數學} \times 4 + \text{歷史} \times 2 + \text{地理} \times 2 + \text{公民與社會} \times 2$$

高一(自)編班成績＝

$$\begin{aligned} &\text{國文} \times 4 + \text{英文} \times 4 + \text{數學} \times 4 + \text{物理} \times 2 + \text{化學} \times 2 + \text{生物} \times 2 \\ &+ \text{地球科學} \times 2 \end{aligned}$$

(二)高二(社)編班成績＝

$$\begin{aligned} &\text{國文} \times 5 + \text{英文} \times 5 + \text{數學(A/B)} \times 4 + \text{歷史} \times 2 + \text{地理} \times 2 \\ &+ \text{公民與社會} \times 2 \end{aligned}$$

高二(自)編班成績＝

$$\text{國文} \times 4 + \text{英文} \times 4 + \text{數學(A/B)} \times 4 + \text{選修物理} \times 3 + \text{選修化學} \times 3$$

備註：高一物理、化學、生物、地球科學等四科，以該科 T 分數成績計算。

伍、數理班之轉出與轉入

一、數理班學生轉入與轉出以學期為單位。

二、轉出：

(一)申請轉出：學生於就學期間，因個人狀況無意願繼續參與數理實驗教育者，經輔導室輔導了解學生狀況後，得依學生意願申請轉出數理實驗班，並由學校進行適性輔導，重新安置適宜班級。

(二)輔導轉出：學生經數理班導師或任課老師提出學生參與數理實驗課程狀況不佳或不符合實驗教育精神，得由數理實驗教育委員會依學生出席狀況、實驗課程分組討論、報告表現及參加相關競賽表現進行開會評估後，認定不符合數理實驗教育所需者，得輔導轉出數理實驗班。並由數理班導師、後續轉入班級導師及輔導室提供輔導和諮詢並追蹤紀錄之。

三、轉入：

(一)以高一上至高一下及高一下升高二上辦理為原則，數理班學生之缺額，得由普通班學生申請轉入，學生申請後，經數理實驗教育委員會參酌數理性向參考成績(採計數學、物理、化學、生物、地球科學及語文表達能力之加權分數)及在校表現，審議通過後，得轉入數理班。

數理班數理性向參考成績計算方式：

高一：數學× 4+物理× 2+化學× 2+生物× 2+地球科學× 2
+國文× 1+英文× 1

高二：數學A× 4+選修物理× 2+選修化學× 2+國文× 1+英文× 1

(二)申請轉入數理班之學生，必須配合該班班級經營及加深、加廣課業輔導之課程，否則不宜轉入。

陸、雙語班之轉出與轉入

一、雙語班學生轉出與轉入以學期為單位。

二、轉出：

(一)申請轉出：學生於就學期間，因個人考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等因素無意願繼續參與雙語教育實驗者，得依學生意願於學期末主動申請轉出，並由學校進行適性輔導，重新安置適宜班級。

(二)輔導轉出：學生因品性及生活適應不良，或者經雙語班導師、任課教師提出學生參與雙語教育實驗課程狀況不佳或不符合雙語教育實驗精神，得由雙語教育實驗委員會依學生出席狀況、實驗教育課程分組討論、報告表現及參與各項雙語課程活動表現，進行開會評估，認定不符合雙語實驗教育所需者，得輔導轉出雙語實驗班。並由雙語實驗班導師、後續轉入班級導師及輔導室提供輔導和諮詢並追蹤紀錄之。為維持教師教學及學生學習之穩定性，高二起以不進行輔導轉出為原則。

三、轉入：

(一)以高一上至高一下及高一下升高二上辦理為原則，雙語班學生之缺額，得由普通班學生依個人意願提出申請轉入，學生申請後，經雙語教育實驗委員會參酌學科性向分數及在校表現，審議通過後，得轉入雙語教育實驗班。

(二)雙語班學科性向參考成績計算方式：

高一：國文× 4+英文× 4+歷史× 2+地理× 2+公民與社會× 2

高二：國文× 4+英文× 4+歷史× 2+地理× 2+公民與社會× 2

柒、高一海科班及人文班之轉出與轉入

一、轉出

- (一)高一上學期至高一下學期及高一下學期升高二上學期辦理。
- (二)以尊重當事人轉出意願為原則。屬學習或適應不良者，得由學生於學期末得主動提出申請轉出，並由學校進行適性輔導，重新安置適宜班級。
- (三)高一海科班學生之高一(自)編班成績名次排名於(數理+雙語+海科+人文)班人數的 1.3 倍以外者，送編班及轉班會議審查後得輔導轉出。
- (四)高一人文班學生之高一(社)編班成績名次排名於(數理+雙語+海科+人文)班人數的 1.3 倍以外者，送編班及轉班會議審查後得輔導轉出。
- (五)未符合(三)、(四)項者，經導師或任課教師主動提報，海科班或人文班學生如有學習或適應不良、未能配合班級經營等情況，送編班及轉班會議審查後得輔導轉出。

二、轉入

- (一)高一上學期至高一下學期及高一下學期升高二上學期辦理。
- (二)高一(自)編班成績名次排名於(數理+雙語+海科+人文)班人數的 1.3 倍以內者，可申請轉入海科班，經編班及轉班委員會審核通過後得轉入。
- (三)高一(社)編班成績名次排名於(數理+雙語+海科+人文)班人數的 1.3 倍以內者，可申請轉入人文班，經編班及轉班委員會審核通過後得轉入。
- (四)未具前項轉入資格之同學，經該班任教教師具名推薦，得送編班及轉班會議審核。
- (五)前兩項申請學生之錄取標準以高一編班成績名次為依據，並參酌學生德行表現及其性向指標，由編班及轉班會議討論決議之。
- (六)申請轉入海科班或人文班之學生，必須配合該班班級經營及加深、加廣課業輔導之課程，否則不宜轉入。

捌、高二海科班及人文班之轉出與轉入

一、轉出

- (一)高二上學期至高二下學期與高二下學期升高三上學期辦理。
- (二)以尊重當事人轉出意願為原則。屬學習或適應不良者，得由學生於

學期末得主動提出申請轉出，並由學校進行適性輔導，重新安置適宜班級。

- (三)高二海科班學生之高二(自)編班成績名次排名於(數理+海洋)班人數的 1.3 倍以外者，送編班及轉班會議審查後得輔導轉出。
- (四)高二人文班學生之高二(社)編班成績名次排名於(雙語+人文)班人數 1.3 倍以外者，送編班及轉班會議審查後得輔導轉出。
- (五)未符合(三)、(四)項者，經導師或任課教師主動提報，海科班及人文班學生如有學習或適應不良、未能配合班級經營與等情況，送編班及轉班會議審核通過後得輔導轉出。

二、轉入

- (一)高二上學期至高一下學期與高一下學期升高二上學期辦理。
- (二)高二海科班學生之高二自然組編班成績名次排名於(數理+海科)班人數的 1.3 倍，經編班及轉班委員會審核通過後得轉入。
- (三)高二人文班學生之高二社會組編班成績名次排名於(雙語+人文)班人數 1.3 倍以內，經編班及轉班委員會審核通過後得轉入。
- (四)未具轉入資格之同學，經該班任教教師具名推薦，得送編班及轉班委員會審核。
- (五)前兩項申請學生之錄取標準以高二編班成績名次為依據，並參酌學生德行表現及其性向指標，由編班及轉班會議討論決議之。
- (六)申請轉入特色班學生者，必須配合該班班級經營及加深、加廣課業輔導之課程，否則不宜轉入。

玖、轉學群與轉班

- 一、高一下學期學群調查作業時，請同學務必慎重選擇就讀學群。高二編班名單公布後，則不再調動班級名單。
- 二、若學生因性向不合，可於高二上升高二下及高二下升高三上時，於規定時間內檢具相關科目成績向註冊組提出轉學群申請；註冊組將召開編班及轉班會議編入適當之班級。
- 三、美術班、音樂班及體育班欲轉至普通科就讀，或普通班欲轉至美術班、音樂班及體育班就讀者，須報考本校辦理之「轉學暨轉班考試」，並依轉學暨轉班簡章之相關規定，達錄取標準者，使得轉班。
- 四、美術班、音樂班及體育班欲轉至其他科班(美術班、音樂班及體育班)，須報考本校辦理之「轉學暨轉班考試」，並依轉學暨轉班簡章之相關規定，達錄取標準者，始得轉班。

拾、本要點經編班及轉班會議通過，陳校長核定後，公布實施，修正時亦同。

國立基隆高級中學學生學習評量辦法補充規定

103 年 08 月 29 日校務會議修訂

108 年 06 月 28 日校務會議修訂

109 年 07 月 14 日校務會議修訂

110 年 08 月 31 日校務會議修訂

- 一、本補充規定(以下簡稱「本規定」)依教育部 108 年 6 月 18 日臺教授國部字第 1080057314E 號「高級中等學校學生學習評量辦法」第三十條訂定之。
- 二、本校學生成績考查，除依部頒「高級中等學校學生學習評量辦法」規定外，悉另依本規定辦理。
- 三、本校學生學習評量，包括下列二類：
 - (一)學業成績評量：採百分制評定，並得註記質性文字描述。
 - (二)德行評量：依下列項目，依學生行為事實作綜合評量，以具體文字詳述，不評定分數及等第。
 1. 日常生活綜合表現與校內外特殊表現：考量學生之待人誠信、整潔習慣、禮節、班級服務、社團活動、參與校內外競賽情形及對學校聲譽之影響等。
 2. 服務學習：考量學生尊重生命價值、規劃生涯發展、提升生活素養、體驗社區實際需求，具備公民意識及責任感等。
 3. 獎懲紀錄。
 4. 出缺席紀錄。
 5. 具體建議。
- 四、學業成績評量，按學生身心發展及個別差異，兼顧科目認知、技能及情意之教學目標，採多元評量方式，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理，於日常及定期為之。學業成績評量包括定期評量與日常評量。
- 五、各科教學研究會得依學科性質，決議該科目定期與日常評量辦理之方式及次數。定期評量得由教務處統一辦理，日常評量則由各任課教師以多元評量方式實施之。定期評量區分期中考试與期末考試。
- 六、各科目學期學業成績按依下列比例計算：
 - (一)辦理三次定期評量之科目(兩次期中考及一次期末考)：
日常評量成績占百分之 40、定期評量成績占百分之 60
(期中考試成績占百分之 40、期末考試成績占百分之 20)。
 - (二)辦理兩次定期評量之科目(一次期中考及一次期末考)：
日常評量成績占百分之 40、定期評量成績占百分之 60
(期中考試與期末考試成績各占百分之 30)。

(三)辦理一次定期評量之科目：

日常評量成績占百分之 60、定期評量成績占百分之 40。

(四)未辦理定期評量之科目：

日常評量成績占百分之50、實作與課程成果作品成績佔百分之50。

(五)體育科學期學業成績之評量應包含運動技能、運動精神及學習態度、體育常識等三項，其中運動技能占百分之 60、運動精神及學習態度占百分之 30、體育常識占百分之 10。身心障礙或不適隨班上課之學生，其運動技能成績之考查，由任課教師以其他適當方式為之。

(六)音樂班學生之專長樂器科學期學業成績，依下列項目與比例計算：

1. 上學期 (1)日常評量占百分之 30，期初會考占百分之 30，期末會考佔百分之 40。

2. 下學期 (1)高一、高二：日常評量占百分之 30，期初會考占百分之 30，期末會考占百分之 40。

(2)高三：日常評量占百分之 40，期末會考占百分之 60。

七、(一)學期學業總平均成績之計算，為各科目學期成績乘以各該科目學分數所得之總和，再以總學分數除之。學年學業總平均成績之計算，以該學年度各學期學業成績總平均成績平均計算。

(二)各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之；學生各科目學期學業成績，依第十條第二項規定應予補考者，其該科目學年學業成績之計算，以其該科目該學年各學期原成績或補考成績擇優登錄計算，不得與該科目重修或補修後之成績平均計算。

(三)各科目學期學業成績之計算，遇小數點時，採四捨五入法，取整數計算；學期、學年學業成績總平均及各科目學年學業成績之計算，取小數點後一位數，第二位數採四捨五入法進入第一位數。

八、學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：

(一)一般學生：以六十分為及格。

(二)依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科學技術人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

(三)依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。

(四)身心障礙學生之學業成績評量，應依特殊教育法相關規定辦理。

九、學生因其居住地區或學校發生災害防救法第二條第一款所定災害或其他重大變故情形，學校認有調整前條所定學業成績及格基準之必要者，得擬具計畫，經各該特定科目教學研究委員會及行政會議通過後調整之，並妥為保存；其調整後之成績及格基準，不得低於四十分。

十、(一)學生學期學業成績達第八條或前條所定及格基準之科目，授予學分。

(二)學生學期學業成績未達第八條或前條所定及格基準之科目，其成績達下列基準者，得於各該學期申請補考：

1. 及格基準分數為五十分至六十分者：四十分。

2. 及格基準分數為四十分至四十九者：三十分。

前項補考科目，其補考所得之成績，達第八條或前條所定及格基準者，授予學分，並依及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就原成績或補考成績擇優登錄。

(三)各科目學期成績不及格之補考均以一次為限，除因公、重大傷病、三等親內親屬喪亡及娩假等，其餘缺考者視同放棄補考，不得以任何理由申請再補考。專班重修及自學輔導學期成績不及格者，則不予補考。

(四)學生學年學業成績達第八條或前條所定及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數登錄。

十一、學生於規定之修業期限內，各學期學業成績未達第八條或第九條所定及格基準之科目，得申請重修。課程綱要規定應修習之部定及校訂必修科目，未修習者應補修。轉學、轉科（學程）學生並得就應修習之部定必修及校訂必修以外科目，申請補修。

重修、補修辦理之方式，依下列規定順序為之：

(一)專班辦理：申請學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，供學生修讀；各科目每一學分開設六節課之授課時數。

(二)自學輔導：申請學生未達前款所定人數者，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導及教學；每一學分之面授指導及教學節數，屬重修者，各科目每一學分開設三節課之授課時數，屬補修者，各科目每一學分開設六節課之授課時數。

(三)重修、補修及延長修業期限學生之學業成績評量，應依第四條規定辦理。

十二、(一)學生依前條規定完成重修、補修後，其所得成績達第八條或第九條所定及格基準之科目，授予學分；未達及格基準者，不授予學分。

(二)前項重修、補修後之科目成績登錄，依下列規定辦理：

1. 重修：達第八條或第九條所定及格基準者，依所定之及格基準分數登錄；未達及格基準者，就重修前後成績，擇優登錄。

2. 補修：依實得成績登錄。

十三、重修、補修課程學期學業成績評量依下列方式辦理：

(一)重修、補修課程學期學業成績評量包括期末評量與日常評量。重修、補修課程應辦理統一期末評量，其學期成績按日常評量成績占百分之四十、期末評量成績占百分之六十比例計算之；除因公、因病或因特殊事故經任課教師核准給假外，期末考試缺考者，其成績以零分採計。

(二)重修、補修課程除因公、因病或因特殊事故經任課教師核准給假外，其餘缺課時數達該重修、補修課程應教學總時數三分之一者，該科目學期成績以零分採計。

十四、(一)學生於定期評量期間，因公、重大傷病、三等親內親屬喪亡、娩假或其他特殊事故，不能參加全部科目或部分科目之考試，應依學生定期考試補考辦法申請補考，核准後，始准予補考。

(二)補考後成績採計方式如下：

1. 因公、重大傷病、三親等以內之親屬喪亡、娩假或不可抗力之偶發事件請假者：依實得分數登錄。

2. 其他事由請假者：補考成績超過第8條及格基準，以及格基準成績登錄，未超過及格基準者，則按實得分數登錄。

3. 未經准假缺考者，不准補考，其缺考科目之成績以零分採計。

十五、學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分學校成立專案輔導委員會，輔導學生減修下學期學分。其減修及補修辦理方式如下：

(一)學生減修之學分數，每學期不得超過該學期總學分數之四分之一。

(二)減修學分之科目應以選修科目為原則。

(三)經學校輔導減修學分之學生，得由學校安排進行補救教學或指定適當場地進行自主學習，其出、缺席狀況列入學期德行評量考核項目。

(四)減修學分之科目應於修業期限內以補修方式辦理。

休學學生申請提前一學期復學者，準用本條規定。

十六、(一)學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數，應包括該學年度結束前補考、重修及補修後取得之學分。

(二)重讀時，學生成績以重讀之實得分數登錄；學生對於重讀前已修習且取得學分之科目，於各學期開學日前申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計算；未申請免修而自願再次選讀者，該科目成績，應就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。

(三)轉學生入學時、轉科(學程)學生轉科(學程)時及休學學生復學時，準用前兩項規定。

十七、(一)新生與轉學生入學前、轉科學生轉科前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經學生學習評量工作小組審查通過，得辦理學分抵免，其科目成績，依原成績登錄；未取得學分之科目，依第十一條規定辦理。

(二)學生轉學、轉科經學校依第一項規定辦理學分抵免後，未符合第十五條第一項得重讀規定而申請重讀者，學校得視該生學習狀況與學校編班、班級人數等情形，編入適當之年級。

十八、學生取得依高級中等學校辦理學生國外學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學生學習評量工作小組學校審查通過，得採計成績或學分。

十九、德行評量以學期為階段，由導師依第三條第二項各款規定，參考各科目任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。

(一)學生缺課除因公假、病假、產前假、娩假、流產假、育嬰假、生理假、喪假或其他特殊事故，經學校核准給假外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目成績以零分計算。但因學生或其家庭發生重大變故所請事假而缺課之節數，經提學生事務相關會議通過後，得不納入計算。

(二)學生因懷孕而影響課業之學習，必要時得由性別平等教育委員會研議，對於成績考核、修業年限採取相關之彈性措施。

二十、德行評量之獎懲，依下列規定辦理：

(一)獎勵：分為嘉獎、小功及大功。

(二)懲處：分為警告、小過、大過。

學生之獎懲，除應通知學生、導師、家長或監護人外，於學期結束時列入德行評量。前項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，依學生獎懲辦法辦理。

二十一、學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；學生缺課未經學校依請假規定核准給假者，為曠課。其請假規定及德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。

二十二、學生除公假外，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，或全學期內功過相抵滿兩大過以上者（含）者，經提學生事務相關會議後，依學生獎懲規定與相關程序進行適性輔導及適性教育處置。

二十三、學生學習評量結果，依下列規定處理：

（一）符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

1. 修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。
2. 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

（二）修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

二十四、本規定經校務會議通過，由校長核定並呈報主管教育行政機關核備後實施，其修訂時亦同。

國立基隆高中課程地圖

	高一	高二	高三			
部定必修	國文(8) 英文(8) 數學(8) 歷史(4) 地理(4) 公民社會(4) 物理(2) 化學(2) 生物(2) 地科(2) 美術(2) 音樂(2) 資訊(2) 體育(4) 生命教育(1) 生涯規劃(1)	國文(8) 英文(8) 數學 A/B(8) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 自然科學探究與實作(4) 體育(4) 音樂(2) 美術(2) 生科(2) 家政(2)	國文(4) 英文(2) 藝術與生活(2) 體育(4) 全民國防教育(2) 健康與護理(2)			
校訂必修	主題式閱讀(2) 研究方法(2)	海洋專題研究(2)				
加深加廣選修		理工學群	理工學群	生醫學群	文史學群	商管學群
		選修物理(4) 選修化學(4) (二下跨班三選一) 基本設計+新媒體藝術(2) 多媒體音樂(2) 機器人專題(2)	國文(4) 英文(6) 數學甲(8) 選修化學(6) 進階程式設計(2) 科技應用專題(2) 選修生物(2)	國文(4) 英文(6) 數學甲(8) 選修物理(6) 選修化學(6) 選修生物(8)	國文(4) 英文(6) 選修歷史(6) 選修地理(6) 選修公民(6) 國學常識(2) 智慧的啟航(2)	國文(4) 英文(6) 數學乙(8) 選修歷史(6) 選修地理(6) 選修公民(6)
		文史學群	三上(跨班選修)			
		歷史學探究(2) 地理與人文社會科學研究(2) 公共議題與社會探究(2) (二上 跨班三選一) 創新生活與家庭(2) 日語初階(2) 韓語初階(2) (二下 跨班三選一) 未來想像與生涯進路(2) 日語進階(2) 韓語進階(2)	進階程式設計(2)/工程設計專題製作(2)/ 基本設計+新媒體藝術(2)/健康與休閒生活(2)/ 未來想像與生涯進路(2)/日語(2) 韓語(2)			
			三下(跨班選修)			
			科技應用專題(2)/機器人專題(2)/多媒體音樂(2) 安全教育與傷害預防(2)/創新生活與家庭(2)/ 日語(2)/ 韓語(2)			
多元選修	選一門	選一門	三上、三下各選一門(共兩門)			
	動手玩科學 數學好好玩 藍衫大使 創意機器人 合奏合唱實作 嗨!來說故事	生活禪學家-找茶趣 影英世界 自做自奏-樂器 DIY 實作 逛市場聊生物 人科博物館 靠寫程式上大學 合奏合唱實作	足球機器人/家用基礎電工/創意手作/田徑基礎訓練/ 法文/ 戀戀水金九/數學美學/你到底在吃甚麼/遊學基隆/ 投資理財大富翁/玩遊戲學程式設計			
彈性學習	補救/增強課程/ 自主學習/選手培訓/ 主題課程/基中講堂/ 服務學習	補救/增強課程/ 自主學習/選手培訓/ 主題課程/基中講堂/ 服務學習	基中講堂/自主學習/ 充實(增廣)課程			

輔導老師及課程諮詢老師班級責任分工表

1、輔導老師：心理測驗諮詢、升學管道諮詢、學習歷程檔案製作

2、課諮老師：課程地圖諮詢、選課說明

3、教學組(分機 227)：線上選課事宜安排

4、註冊組(分機 225)：選學群及數 AB、編班轉班作業、成績評量

班級	輔導老師	課諮老師
103	許窈瑜 分機 272	陳盈君 分機 284
104	許窈瑜 分機 272	陳盈君 分機 284
105	許窈瑜 分機 272	鄭千慕 分機 285
106	李 胤 分機 272	鄭千慕 分機 285
107	李 胤 分機 272	周雅岑 分機 281
108	許窈瑜 分機 272	周雅岑 分機 281
109	李 胤 分機 272	施明志 分機 285
110	李 胤 分機 272	鄭千慕 分機 285

學校總機：2458-2052

生涯輔導資源 QRcode

項目	網站名稱 (搜尋以下關鍵字)	QRcode	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗		興趣量表 (線上版)、學系探索量表 (線上版)
	心理出版社		多元智能量表 (線上版)
學群科系	Collego (大學選才與高中育才輔助系統)		高中育才、大學選才 (學群、學類、大學科系認識)
	大學申請入學-參採高中學習歷程資料完整版查詢系統		可查詢各學系參採學習歷程資料，供學生在修課、多元表現有準備方向。
	大學網路博覽會		校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台		各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹		學群連結職業、學群知識PK

生涯輔導資源 QRcode(續)

高中升學	大學多元入學升學網		校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心		指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗... ..
	大學考試分發委員會		考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會		校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大專校院校務資訊		分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會		術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告
	桃園一區均質化資訊網-大學模擬面試題庫		聯合桃園市、台北市等多所高中職歷年大學面試資訊

生涯輔導資源 QRcode(續)

軍警校	國軍人才招募中心 -ROTC 大學儲備軍 官訓練團		招募中心簡介、軍校招生簡 介及時程
	臺灣警察專科學校		警專招生資訊、警專歷屆試 題... ..
	中央警察大學		警大招生資訊、警大課程及 相關介紹... ..
職場就業	104 工作世界		以動畫引導進入行職業介 紹
	工作大未來		連結村上龍鉅作工作大未 來的職業介紹
	青年教育與就業儲蓄 帳戶專區 (教育部)		青年就業領航計畫、青年體 驗學習計畫

筆記

