**文化教材課堂作業\_8\_中庸**

作業編號08

 班級：\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **「中庸」釋名**
2. 「中庸」之「中」字當兼具【 中和 】、【 不偏 】、【 無過無不及 】等義；「庸」則有用、【 恆常 】、【 平常 】之義。
3. 「中庸」是不偏不倚，在平常生活中就能體現的正道、常道。
4. **中庸的思想內容**
5. 大體可分為兩部分，一部分是孔子對「中庸」的闡釋及實踐的途徑；另一部分是子思及其後學對中庸思想的解釋。
6. 簡單地說，中庸強調人應努力體現上天賦與的道德本性，透過尊德問學、涵養致知的實踐方式，達到天道人倫合而為一的境界。
7. **章句選讀**
8. 天命之謂性(天所賦予，自然具有的本質，叫做性)，率性之謂道(依循本性而行叫做道)，脩道之謂教(修明循乎本性的正道叫做教)。道也者，不可須臾離也；可離，非道也。

是故，君子戒慎乎其所不睹，恐懼乎其所不聞(在他人看不到的地方也警戒謹慎，在他人聽不到的地方也惶恐畏懼)。莫見乎隱，莫顯乎微(沒有比在暗處更容易顯現的，沒有比細微的物事更容易顯露的)，故君子慎其獨也。

喜怒哀樂之未發，謂之中(不偏不倚)；發而皆中節(合於節度、無過與不及)，謂之和。中也者，天下之大本(最高的根源，即天命之性)也；和也者，天下之達道(共同的道、普遍的原則，即率性之道)也。致(推極、窮究)中和，天地位(安居正位)焉，萬物育(生長)焉。（第一章）

* **慎獨**──在他人看不見的地方，你仍會要求自己行事(或存心)符合正道嗎？

⼞是的；例如：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⼞非也；例如：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 君子素其位而行(依平素所居的地位去做他分內的事)，不願乎其外(不貪求分外的權力)。素富貴，行乎富貴；素貧賤，行乎貧賤；素夷狄，行乎夷狄；素患難，行乎患難。君子無入而不自得(安然自得)焉！

在上位不陵(欺侮、侵犯)下，在下位不援(攀附)上。正己而不求於人，則無怨。上不怨天，下不尤人，故君子居易以俟命(居於平易的地位等待天命的到來)，小人行險以徼幸(行事冒險而妄想得到非分的好處。徼，竊取)。子曰：「射有似乎君子，失諸正鵠(箭靶的中心)，反求諸其身。」（第十四章）

* 「居易以俟命」，這會不會太保守了？「行險以徼幸」，賭一把看能否成功，這不是現代人追求事業的態度嗎？你比較支持哪一個呢？

⼞居易以俟命 ⼞行險以徼幸

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 好學近乎知，力行近乎仁，知恥近乎勇。知斯三者，則知所以脩身；知所以脩身，則知所以治人；知所以治人，則知所以治天下國家矣。……
* 「好學」、「力行」、「知恥」三者之中你比較需要提醒自己哪一點呢？

⼞好學 ⼞力行 ⼞知恥

因為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

凡事豫(通「預」，事先準備)則立，不豫則廢；言前定，則不跲(說話之前先想好，就不會詞窮理屈)；事前定，則不困；行前定，則不疚；道前定，則不窮(做人的法則能預先立定，就不會行不通)。……

* 「事豫則立」，請舉自己一件親身經歷的事來證明這個道理。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

博學之(廣博地學習；之，此泛指所學的事物)，審問之(詳細地詢問)，慎思之(謹慎地思考)，明辨之(明白地分辨)，篤行之(切實地履行)。有弗學，學之弗能，弗措也(除非不去學習，只要學習而沒有學會，則絕不放棄)；有弗問，問之弗知，弗措也；有弗思，思之弗得，弗措也；有弗辨，辨之弗明，弗措也；有弗行，行之弗篤，弗措也。人一能之，己百之；人十能之，己千之。果能此道矣(如果能按這個方法去做)，雖愚必明，雖柔必強。」（節選第二十章）

* 「人一能之，己百之；人十能之，己千之」，請舉自己一件親身經歷的事來證明這個道理。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_